

(二)

各組文件

第一組 — 教友培育與職務

導言

能夠成為天主的子女，領受祂白白的大恩，跟隨基督，是莫大的福份，並在生活中不斷體驗天主的慈愛和照顧，事事感恩和讚美，願意接受聖神的啟迪，回應生活裡所帶來的訊息和召叫，因而實踐和傳揚福音的精神，在信仰上不斷成長，這就是教友培育的基礎。

可惜的是，身為天主的子女，我們不少信徒對我們所信仰的核心——天主——感到陌生，不但別人看不出我們是基督信徒，連我們的信仰和每天所過的生活也脫節，不能顯露領洗後的特質和新生命。其實，每位在基督內受洗的人，都被召叫成聖，就是天主邀請我們跟祂一樣，使成為祂子女的都能肖似祂。

第一部份：現況反省

1. 現況反省

1.1 個人方面

- a. 教友最大的特點是在俗，即在俗世的生活，活出天主的旨意和計劃，並不斷努力，成聖自己，成聖他人。很多教友在繁忙的生活中不斷努力，活出信仰的內涵，守好自己基督徒的本份，每星期參與主日感恩祭，在禮儀中吸取力量，並在社會裡盡好一個公民

的責任，在家庭中盡力做好的角色，在工作中盡好自己的本份。

- b. 一般教友雖然在生活的各個環節都可算盡了本份，但由於生活和現世的各種誘惑、挑戰和衝擊實在太大和層出不窮，所以單單盡了本份，並不足以應付這些衝擊，在生活中成聖和履行基督徒的使命。再加上教友都不太清楚自己在生活中有君王、先知和司祭的幅度，於是容易做成信仰和生活的脫節。
- c. 一般教友在培育自己的信仰時，好像往往祇在於增進個人的信仰成長，比較上忽略了建設團體和實踐基督徒使命的理想，而大多數的信仰培育課程也似乎著重信仰上的認知，對於信仰與生活體驗的整合和建設教會團體的使命，則比較忽略。另一方面，一般教友對培育自己的靈修生活也不感興趣。
- d. 香港的天主教徒約有三十八萬（包括華人及外籍教友），但祇有約七萬華人教友經常參與主日彌撒，這個數字維持了很多年，沒有增加或減少，但其實每年均有千多位成人和不少的嬰孩加入教會，即意味有不少教友由於種種原因，在領洗一段時間後，漸漸離開堂區，疏遠教會，遺忘了基督徒的身份，雖然他們在心裡仍然保存信仰。（註一）
- e. 部份教友在領洗後，沒有終身培育信仰的意識，以致接觸教會和信仰，祇靠每週盡本份

地參與主日感恩祭，加上沒有參加教會的團體生活，令信仰和生活的體驗容易變得脫節。

- f. 有些教友在落實教會中的職務時，容易流於跟隨個別牧職人員，不能清晰地看到服務的真正使命和意義。每當有牧職人員更換時，便容易做成不協調，甚至失望。
- g. 有些教友就自己的興趣，開始以個人專長，組織志同道合的教友，發揮所長，貢獻給教會，例如專長於話劇、舞蹈、音樂創作的教友團體等，發揮興趣專長，為教會服務，甚至在一些公開的福傳或教區性的聚會參與其中的節目。
- h. 有些教友為了凝聚更多力量為教會服務，更向政府註冊，成立社團或公司，甚至聘請職員，租借會址，為教友會員及其他教友提供服務，這都顯示部份教友的主體意識不斷提高，並在教會內外尋求認同和服務的空間，實踐信仰的理想和使命。
- i. 越來越多的教友在退休後，比以前更積極地在教會內服務。由於沒有工作負擔，時間充裕和有豐富的行政或人生經驗，所以越來越受到重視。
- j. 有少數教友接受更大的挑戰，毅然願意放下工作，以教友傳教士的身份，到外地傳教。

1.2 堂區方面

- a. 教友除了在自己的生活崗位上履行自己的君王、司祭和先知的職務外，更積極參與教會生活中不同的職務，例如禮儀中的職務。現時在每個堂區，均有不少教友參與不同的禮儀性職務，令禮儀的進行更加暢順，體現教友和神職人員共負責任，共融合一的精神。另外，在教會生活的其他範疇，部份教友也很積極投入，令教會的生活多姿多彩。
- b. 有關信仰培育方面，堂區內個別的團體對自己的會員或其他教友，均會舉行定期信仰培育活動或課程，並會將部份公開給其他有興趣的教友參加。
- c. 領洗加入教會，就是加入了一個團體，但往往由於堂區的團體太大，無法有效地發揮團體的支持和分享的作用。胡振中樞機在一九八九年發出的「邁向光輝十年牧函」中提到信仰小團體的作用，希望能在教區內各層面廣泛成立信仰小團體。領洗後的教友應加入一個適合的小團體，以維持和培育信仰的成長，在互信的團體氣氛中彼此支持，藉著分享聖言，令團員找到支援。小團體成員如能有類似的背景，將更有助團體的建立，例如家庭的信仰小團體及鄰社的信仰小團體。但很多教友均未意識到信仰小團體在培育信仰的重要性，以致投入和參與，仍然和牧函中提到的理想有一段距離。信仰缺乏團體的支

持，很容易被世俗的思想淡化和同化，甚至離開教會。另一方面，信仰小團體面對著種種困難，如缺乏凝聚力、教友領袖、聚會資料、適當支援、堂區神父支持等，令發展停滯不前。

- d. 參與聖事能使人在聖事的標記中和天主相遇，禮儀生活因此是信仰生活的高峰和泉源，在禮儀中將生活中的得失成敗，喜樂哀傷，完全放在基督台前，求祂接納，讓祂撫慰。但很多時，禮儀變成禮規，大部份教友祇是盡本份地參與，不明白當中的意思及和生活的關係，加上在感恩祭中的聖道禮，部份神職人員帶不出聖言和生活的密切關係，教友的信仰生活得不到滋養，缺乏成長的動力和支援。
- e. 教友在教會內的職務，多從工作出發，即貢獻自己的時間，為教會服務，但似乎給人一種印象，加入善會是為了工作，久而久之，堂區的工作令教友投入數年後，覺得疲倦，提不起動力和活力，深化自己的信仰。
- f. 在教會內的各個職務，雖然有分工，但似乎缺少合作、交流、分享和共融。部份人祇顧自己的份內工作，忽略與其他職務的協調和共融。
- g. 堂區神父與堂區牧民議會在堂區的事務上，有著非常密切的合作夥伴關係，但堂區牧民議會成員，很容易將職務變成工作，單憑個

人的熱誠，而缺乏團體的共融和支持及在信仰上的反省和體驗，在工作數年後，往往顯得失望和無奈。有時堂區神父也未必會盡力與堂區議會建立這個密切的合作關係。

- h. 有關信仰培育的課程和活動，在堂區每年的活動策劃中所佔的比例和得到的資源，不及一些聯誼性質的活動，如堂區主保瞻禮，堂區旅行等，加上善會的性質容易傾向工作和服務，令教友不能充份地在堂區的生活中，得到所需的信仰培育和滋養，有效地整合生活的反省和回應日常生活中的各種挑戰。

1.3 教區方面

- a. 現時在教會內均有些培育課程、活動和講座均有針對如何整合信仰和生活，有助教友在生活中活出信仰的體驗和成長。另外，不同的信仰小團體，成員也能透過聖經和生活分享，彼此支持，互相聖化。
- b. 聖神修院神哲學院各學部（哲學部、神學部及宗教學部）及聖經學院每年均為教會培訓不少人才。
- c. 教區教理中心每年均有舉辦教理講授課程，至今已有超過數千人完成課程，並在堂區擔任義務傳道員及主日學導師，在堂區履行義務傳道員的職務。
- d. 教區禮儀委員會也對有關禮儀中，教友參與的職務，提供較有系統的培育，如讀經員的培訓，送聖體員及歌詠團成員的培訓等。

- e. 教友總會也接受堂區的邀請，為堂區的幹事或善會成員提供合適的培育課程，同時也在每兩月舉行一次的評議會中，設有專題分享，向出席的堂區牧民議會的成員提供適當的培育。最近更舉辦以堂區牧民議會成員或善會幹事為對象的基督徒管家訓練課程。
- f. 教區在牧民工作上的策略並不平衡，絕大部份的資源均放在經常返回堂區的那四分之一中比較積極的一些教友，但其餘四分之三在嬰兒或學校領洗後不知所蹤的「冷淡」教友，或成人領洗後離開了教會的教友，則被忽略，也缺乏策略和系統，主動找尋和跟進這些教友。
- g. 教區在分配資源上，似乎忽略了那些能夠直接培育教友的資源，如聘請更多全職或兼職的教友從事直接的培育工作。
- h. 教區在牧民工作計劃方面，似乎沒有定下短期、中期和長期的信仰培育政策、方向和跟進，致使資源未能好好被運用。縱然有一些牧民目標如在「邁向光輝十年牧函」中提出的建立信仰小團體和九五年牧函中期檢討提出的傳揚福音、拓展天國等目標，給人一個印象是祇能發揮一時的影響力，靠一些個別認同這些目標的神職和教友推動，因此很難長遠落實在一般教友的信仰生活體驗和成長中。

第二部份：基本原則

2. 基本態度、方向和原則

2.1 天主是愛——聖父創造

宗教的特質之一，是回答人類對終極的探求，人生最終的意義等。信奉基督的信徒，深信天主父出於愛，創造這有形可見的世界和宇宙，而天主滲透（immanent）在一切，在超越（transcendent）的同時包容涵蓋著一切。人與大地分割，就不能衷心這樣歌頌：「請眾齊向上主歌唱新歌，普世大地，請向上主謳歌！」（詠96：1）人對神的信仰的了解、表達和崇拜也依靠一切受造物，人是在大地團體之內，也與大地共命運，共同進退。教友培育，是包括培育和重視對「大地團體」的意識，了解和謹記人和其他受造物，是組成一個多樣性的團體，更豐富地顯露天主聖三的奧妙，人與一切受造物一起稱頌讚美主（詠148、19、96等）：「普天地頌揚上主，同聲讚美主！」。

天主聖三將祂的多元化和一體性的本質放在祂的創造之內，從這角度看，會協助我們更意會福傳的對象是一切受造物，最終是要達到新天新地的境界：「你們往普天下去，向一切受造物宣傳福音。」（谷16：15）

2.2 天主是愛 —— 聖子救贖

「天主竟這樣愛了世界，甚至賜下自己的獨生子，使凡信他的人不至喪亡，反而獲得永生」(若 3：16)

耶穌在世的基本歷程，是從父那裡來，而回到父那裡去，也在十字架上交付他最後的一口氣：「父啊！我把我的靈魂交托在你手中。」說完這話，便斷了氣(路23：46)。他的一生都是，交托自己的生命出來，為了按天主的計劃，救贖人類，朝向新天新地。他來是為生命，更豐盛的生命。(若 10：10)

耶穌就是這樣帶來突破，成為新的亞當，他的生命不是關在自我之內，而交出了自己。教友要學習行同樣的道路，把天父給了的「一口生氣」(創2：7)交回給祂，與基督一起，交出自己的生命，為建設和參與天父的國度。教友信仰培育就是和基督建立個人和密切的生命的連繫。

2.3 天主是愛 —— 聖神聖化

信仰生命和成長的活力，是從我們內心深處這活泉和動力發揮出來。香港教區會議開幕感恩祭的福音讀經，正指出這一點：

『在慶節末日最隆重的那一天，耶穌站著大聲喊說：「誰若喝，到我這裡來喝罷！凡信從我的，就如經上說：從他的心中要流出活水的江河。」他說這話，是指那信仰他的人將要領受的聖神。』(若 7：38-39)

教友信仰培育，是要協助教友接觸和體會他們之內的活泉，亦讓這活泉在他們的生活中帶動他們，活潑地發揮潛藏在心靈深處的愛和智慧。

2.4 聖三的多元和一體性的本質

天主在祂的一體性，不是單一化或劃一化，而本質上是多元性的一體和多樣性的關係，不是一個單一體，是一個團體，充滿愛的互動能量與活力的整全團體和生命。天主這本質，是放在祂所創造的一切之內，在人裏面，在整個受造界內。每個受造的個體不是孤立的個體，而是彼此間有著息息相關的互動關係和演進。人與人之間的關係，反映出天主三位一體的本質。

維繫關係也是人本質上的需要，關係破裂，需要重新修好重建關係，成為一個彼此尊重的團體。尊重每個人的獨特性和內在的潛質以及人的尊嚴，這樣，會使團體強調多樣性和多元化，顯得更豐盛，更相像天主三位一體的團體性質。

2.5 從對天主聖三的領悟，找到21世紀人生的需要、答案和方法

信仰培育需要協助教友，領悟天主聖三內在豐盛的生命，是我們本質的基礎，而天主怎樣在世界中顯露出來，怎樣是生命運行的方法和基礎。我們從中可找到21世紀的人生需要、答案和方法。

教會和培育者，要有時代的眼光，學習看現代教友在當今時代的牧民需要。

2.6 信仰是對天主召叫的回應的經驗

聖經人物的信仰歷程，都是對天主的召叫的不斷回應。聖母的金句是：「看！上主的婢女，願照你的話成就於我罷！」（路1：38）

耶穌在山園祈禱說：「父啊！你如果願意，請給我免去這杯罷！但不要隨我的意願，惟照你的意願成就罷！」（路22：42）藉著聖洗聖事，我們從罪惡中獲得解放，重生為天主的子女，成為基督的肢體，加入教會，並分擔她的使命，因此，我們就是教會（註二）。天主是豐盈生命的來源及滿全，耶穌基督是道路、真理和生命，祇有和祂建立一個深度和恆久的關係，我們才可安然面對世界種種的挑戰和困難，在紛亂的價值觀中建立起基督徒的價值觀，在日常生活中透過愛和服務，不斷成聖自己，聖化他人，活出基督徒作鹽作光的使命（註三）。

2.7 信仰是一個旅程，培育是一生不斷的

教友由慕道開始，直至接受和參與聖洗、堅振和聖體（感恩）的成人入門聖事，是跨過「門檻」，被迎進基督徒的團體，開始過一種新的基督徒生活。但這不是信仰旅程的結束，相反，教友要學習聖經中的人物和團體的信仰歷程和成長，在生活中不斷印證所信的。因此，信仰培育是一生不斷的延續，不斷加深和天主聖三的那份生命的交流，學習如何在生活中成聖。

2.8 培育教友身心靈的平衡及整合

協助教友個人成長，要讓他們學會身心靈的整合，與自己、天主、他人和大地建立或重建關係。

身體方面，透過健康飲食，保持強健的身體和良好的免疫系統，是香港人要面對的嚴重問題和需要，更要培育教友進食時的感恩，配合感恩祭和聖體聖事。

香港人也經驗不少壓力和情緒問題；學習認識、接受和交托我們好與壞的情緒，就顯得很重要。這樣，情緒不這麼容易受壓抑，也可以學習體會情緒是內在的動力，這動力是可以很好的運用。

現代的教育，傾向注意身心的健康，但靈性的一面卻容易被遺漏。身體和情緒與靈性一面有直接的關係，也可以是人接觸神和他自己心靈深處的媒介，也是教友培育基本的一環。心靈空虛，是香港人和社會問題的基本原因，了解怎樣化解這心靈的空虛，使心靈豐滿、充滿活力，會是解決很多問題的良方。

其中一個方法是學習與自己、他人、天主和大地建立良好的關係，人本質上不能與一切事物孤立，需要建立好的關係，找到自己的身份和位置，有信心共同生活、學習和成長。

2.9 聖神賜與人不同神恩和職務，為建設教會

職務是不祇是工作，是信仰培育的深化和延續。聖神賦予教會信徒不同的神恩，讓教會團體

可以顯露天主的多元化和多樣性。教友職務就是基於這些神恩，讓教友更多投入教會的生活，為教會的益處和福傳使命，共負責任。

因此，教友應保持和不斷加強自我培育的心火，從而進一步發揮教友職務的本份；當中決心和持久力比結果重要得多，天主欣賞的是我們願意做什麼，而不是做到什麼！教會生活內的各樣職務，包括禮儀中的職務和其他教會生活中的職務，是教友在日常生活中信仰體驗的延續和高峰，否則，職務祇變成單是工作，祇強調成果，忽略人在當中對天主的體驗、回應和成長。所有的職務皆來自聖神本身，祂賜與所有人（神職人員和教友）不同的神恩，無論大與小，皆是用來建設教會，為教會的好處。教會內每人都要發掘自己獨特的神恩，在教會的共融和協調下，彼此豐富，建樹教會，讓天國早日臨現人間。

2.10 教友基本的三重職務

所有教友在領洗時，也分享和參與基督「司祭、先知和君王」這三重職務，並承受由此產生的使命和服務的責任。（註四）

2.10.1 教友的司祭職

教友的司祭職務，是基於「聖神賦給他們生氣」，以及與「永遠的最高司祭耶穌基督....的生活及使命密切相連」。教友的「一切工作、祈禱、傳教活動、夫婦及家庭生活、每天的辛勞、身心的消遣等等，如果是因聖神而作的，甚至忍受生活

的艱苦，都會變成精神的祭品，經耶穌基督而為天父所悅納，在舉行彌撒時，與主的聖體，虔誠地奉獻給天父。」（教會憲章#34）

教友需要這樣學習，為人、為世界代禱、交付和奉獻，與基督一起作中保和中介人的角色。在香港緊張的生活、習慣上易於責備多於鼓勵、不少人缺乏自信心，培育教友時常祝福他人，因而施行他們教友的司祭職，會帶給他人基督的平安和喜悅、鞏固他們的信心、以及轉向正面多於負面，這樣「為天主聖化世界」。

2.10.2 教友的先知職

教友學習洞悉這個新時代的徵兆和新挑戰（如多元價值觀、物質主義、資訊爆炸、全球一體化的問題等），有勇氣和智慧，指出教會以及世界現時的行為、生活方式和現有制度，會帶來正面或負面的後果，而加以鼓勵或勸阻。這是學習活出教友的先知角色，「揭示天父」的國度，指向所預示的「新天新地」（教會憲章#35），傳基督的喜訊，建設和邁向正義、和平、真理和自由的天國。

2.10.3 教友的君王職

教友君王職務，是要活出基督徒的那份信心和自尊，願意為教會並與教會一起，為世界的正面發展作出有效的服務；

這是參與基督的王道使命。死而復活的基督突破了死亡和罪惡的束縛，讓一切可以得到釋放，而在他這釋放和救贖之下，「萬物都屈服於基督，將來基督還要把自己的一切受造物屈服於天父之下，好讓天主成為萬物中的萬有。」（教會憲章#36）

教友要學習「認識萬物的深刻本性、價值，以及光榮天主的傾向... 好能使世界浸潤在基督的精神內，在正義、仁愛、和平內。」（教會憲章#36）

教友王者的服務，也包括以他們的專長、努力、技術和文化，生產有利於人和大自然的物品，以適當和均勻的分配，促進人類的整全和平衡的發展。君王職的服務，不能採取剝削和不平等的措施，而是要治療不公平和不良的「風俗與環境」所帶來的創傷，「使之能符合正義的原則，導人向善而不予妨碍... 把道德價值灌輸到文化和人類的活動中。」（教會憲章#36）

第三部份：具體建議

成為基督徒本質上就是要負起與他人分享天國的財富，宣揚天主光榮的使命，同時要負起與他人分享他們信仰生活體驗的職務。要善盡教友職務，大前提，教友對信仰的內涵有深刻的認識，並體驗信仰在生活中的意義和喜悅，具有靈性的深度及福傳使命感。因此，論及教友職務時，不應將職務看成是一份工作，而與信仰分開。我們深信，教友幾時在信仰上有所增長進步時，職務自然會產生。

3.1 個人層面

a. 讀經

教友養成每日讀經的習慣，有助信仰邁向成熟，在生活中成聖。教友可透過資訊科技和媒體，例如電話、網頁及文字等，加深自己對聖言之認識及加強聖言和自己日常生活的關係。應鼓勵教友學習聖言誦讀法（Lectio Divina），不斷重覆細味聖言，瞻仰基督的面容，進入天主的智慧，讓聖言觸動自己的心靈，慢慢塑造和改變我們整個生命。此外，教友亦要重視在信仰小團體中的聖經分享，及宣講聖言的使命。

b. 祈禱

教友應強調日常生活飯前感恩與感恩祭的聯結，將日常生活中的工作、喜樂、痛苦和祈禱，與基督一起呈獻天父，使成為我們的生命和精神之糧，並在宇宙的基督奧體內運行。祈禱中也要

關心健康身體和飲食、環境保育與第五、第七和第十誡的關係，即在祈禱中把物質與精神、身體和心靈連結在一起。當心靈遇到創傷時，教友可尋求適當的心靈醫治，讓聖神治癒我們。教友每天應抽時間靜思反省和讀經祈禱，並定期抽出一段較長時間進行個人退省，最好能有神師的靈修指導，反省自己生活是否跟上主的旨意相配合，回應天主的召叫。教友應尋找一種適合自己的靈修方式，有助自己獲得聖化，更加接近天主。團體的祈禱生活也不應忽略，尤其是積極投入參與團體的禮儀生活。

c. 學習默想和靜觀

教友學習默想或靜觀，從而接觸自己的心靈世界，了解自己、體會天主和祂的『美善』，讓天主放在我們心靈內的『美善』、智慧和潛質得以發揮。最好能持之以恆，使之成為一種習慣，從而更能體會、了解默想和靜觀帶給我們的益處，並與天主和天主內的一切更接近、更共融合一。

d. 參加信仰小團體

團體生活可以更有效地幫助教友的信仰，透過在生活中不斷成長，因此鼓勵教友選擇一個適合自己的信仰小團體，特別是新領洗的教友，透過團體的見證，活出信仰，以福傳為使命。

e. 探討基督徒不同層面的身份

延續「邁向光輝的十年」牧函中提出的精神，強調我們的三個身份：香港人、中國人和天主教

徒，加深認識中華民族、中華文化、中國人和中國教會的關係，並進一步探討世界和宇宙更廣闊的幅度和意義，將廿一世紀新科學和發現（包括新宇宙論、進化論、生物學、量子物理學、天文學、生態學等），配合對信仰的探討、和知識份子進行交談和互相啟發。

3.2 堂區層面

a. 慕道團

教區教理委員會應定期檢討慕道班的授課範圍、內容和形式，及制定評估導師的機制。堂區神父也應關注慕道團的質素。在慕道過程中，著重培育慕道者積極活潑的信仰觀，避免單向和授課的形式（例如透過專題研習的形式），內容不單只灌輸道理上的知識，還要透過團體的分享，強調聖言和生活的整合，並以此為日後信仰小團體的範型，以祈禱禮儀、聖言、服務及生活實踐和見證作為基本要素。要培育慕道者福傳使命感、祈禱的經驗和讀經的習慣（例如教授聖言誦讀法 *Lectio Divina*）。應培養慕道者閱讀書籍（包括聖經、公教報及靈修書籍）、參加不同團體舉辦的信仰培育活動、參加堂區禮儀生活的習慣，特別是四旬期和聖週的禮儀。堂區和慕道團應加強彼此間的關係和溝通，如堂區牧職人員或牧民議會成員定期探訪，介紹堂區近況、邀請慕道者參加堂區活動及為慕道者進行家訪等，堂區神父

更好擔任慕道團的成員，以便多與導師及慕道者接觸。

b. 慕道團陪談員

除代父母外，堂區也應定期公開招募慕道團陪談員。作為慕道團一分子，陪談員一方面可以和慕道團導師合作，減輕導師工作量；另一方面，也可為陪談員提供再慕道培育的機會，他們日後更可成為慕道團導師的人選，並協助跟進新教友組成的信仰小團體。

c. 代父母

應重新正視和加強代父母的角色和職務，為成人慕道者，堂區在收錄禮後，鼓勵合適的教友擔當慕道者代父母，並為他們舉行培育聚會。堂區勸諭教友在同一年度不能兼任太多慕道者的代父母。領洗後，代父母與代子女保持密切聯繫，在信仰的道路上同行。

d. 鼓勵新教友加入團體

在慕道的過程中，應培育慕道者對信仰小團體的意識和經驗，並鼓勵他們於領洗後加入堂區的信仰小團體，定時相聚，分享聖言，將信仰配合在生活的經驗和挑戰中，或由新教友組成新的信仰小團體，延續在慕道過程中的經驗和成長。導師或陪談員應特別繼續跟進這些信仰小團體一段時間，使他們可以維持基本的信仰成長，並向他們介紹教會內有關信仰小團體的支援團體及培育資源。導師日後定期探訪信仰小團體也有助於該團體的成長。

e. 嬰兒領洗

堂區要探訪所有嬰兒領洗的家庭，瞭解家庭的狀況，父母的信仰實踐等，藉著這個好機會接觸那些不經常到聖堂的教友。堂區更要為嬰兒父母提供信仰培育的聚會，而父母則必須參加。堂區將有關的資料整理及存檔後，可在數年後主動再接觸家庭，瞭解近況，並邀請其小朋友加入主日學。

f. 主日學

教區教理委員會應全面檢討主日學的範圍、內容和形式，加強主日學的活潑性和趣味性，特別創作更多適合兒童的宗教歌曲、遊戲及教學內容等。應考慮加設學前主日學，以學前兒童(3至6歲)為對象。導師方面，應招募具有專業知識的教友（如小學、幼稚園或幼兒園老師）擔當主日學負責人，帶領及支援其他導師。主日學定期公開招募教友作導師。堂區神父應定期和主日學導師見面，了解近況。教區應定期舉辦活動，培育導師的教學技巧，分享和交流教學心得和信仰深度。

g. 家庭生活

培育教友對家庭生活的重視，堂區應多舉辦以家庭為對象的活動，促進家庭成員間的溝通和了解。在堂區應推動成立以家庭為單位的信仰小團體。教區及堂區應大力推動家庭的靈修培育，如家庭讀經、家庭祈禱、家庭修和等。堂區可以善用社會及教會內現有的資源，如邀請明愛或

公教婚姻輔導會到堂區舉辦認識自我（包括情緒、性格等）及成長整合的課程和活動，培育教友建立一個健康人格的基礎，具體地經驗真實的人性，成為一個健康和完整的人，並和信仰的體驗互相結合。

h. 善用主日，加強培育

適當地善用最多人參與的禮儀——主日感恩祭來推行培育，在不影響禮儀整體性的原則下，加添信仰培育的因素，例如在領聖體後或在感恩祭開始前，向教友提供簡短的培育，內容可以是濃縮的教理重溫、感恩祭中各部份的意義、當日聖經章節的意義等；另一方面，在一些特別主日安排教友證道，如安排家庭在聖家節，教師在教育日，工友在勞動節等作證道，證道的教友最好是本堂區的教友，要預備充足，將當日的聖經選讀消化，並用自己的生活印證，神父適宜在證道後，作簡單總結。為證道者本身，這也是一個自我培育、反省信仰和生活的好機會。

i. 修和聖事

在每一個鐸區選定一堂區，在每星期六下午固定時間內，為教友提供善領修和聖事的機會。

j. 加強培育工作

加強堂區信仰培育活動的比例，並由有關的教區機構及團體支援堂區的培育工作。每個堂區的堂區牧民議會之下應設立一個培育小組，負責策劃及協調堂區內的培育活動或課程，或邀請教區機構和不同團體，為堂區教友提供培育。同一

總鐸區內的培育小組可組成支援網絡，定期分享，更新，學習，以至在總鐸區內合辦適當的培育活動或課程。堂區應定期為教友舉辦再慕道培育，可以邀請合適的講者，如堂區牧職人員、聖神修院神哲學院各學部（哲學部、神學部及宗教學部）或聖經學院畢業的堂區教友、堂區慕道班導師或教區有關培育機構的幹事，讓教友有系統地重溫聖經、禮儀、倫理、要理和生活的關係。

k. 使命感的培育

在不同層面的培育過程中，多強調基督徒的使命感及如何透過不同的職務，發揮使命感，服務教會。堂區鼓勵更多教友自我培育和終身培育，例如以堂區名義資助教友進修，並在畢業後提供機會，讓教友可以發揮所學。總鐸更可以鐸區名義，集合鐸區內的有關畢業生，提供適當空間，支持他們，策劃培育活動或課程。

l. 加強接觸「對堂區缺少歸屬感」的教友

加強所有教友主動接觸「對堂區缺少歸屬感」教友的意識。堂區的職員更應注意接待教友時的態度，教區應為所有堂區秘書定期舉行培訓，加強訓練接待應對的態度和提高在教會內服務的使命感。堂區應藉嬰兒領洗、婚禮和喪禮的機會，了解教友的生活近況和需要，並邀請他們重新投入教會的生活。堂區應積極幫助新搬入或甚少在堂區出現的教友，歡迎他們投入堂區的生活，如介紹善會或信仰小團體，鼓勵他們的子女進入主日學等。另一方面，堂區牧職人員更應主動和區

內的天主教學校聯繫，運用適當機會，接觸公教家長，為他們舉辦信仰培育活動或向家長介紹堂區。

m. 發展信仰小團體

堂區也要為不同的信仰小團體舉行培訓或探訪，鼓勵團體間互訪，藉著團體交往，彼此互相支持，並能具體經驗教會大同一家的精神。堂區牧職人員應致力發掘更多有領導神恩的教友，主動邀請，鼓勵接受有關的培育。有關機構應提供更多的信仰小團體聚會資料，舉辦合適的培訓活動，並在團體出現危機時，提供適當的支援。

n. 堂區牧民議會團隊建設

教區有關機構應特別為堂區牧民議會／堂區議會幹事設計信仰培育的課程或活動，透過多元化的活動、遊戲、個案扮演等，特別針對團隊建設，人際溝通，幫助參加者建立彼此的合作關係，共同解決問題、建立團隊精神，學習充權（empowerment）和協商（negotiation）的技巧等，制定整個堂區未來的牧民方向和具體可行的計劃，並指導議會幹事如何在堂區會議及工作中，活出基督徒的使命感和團體感，主任司鐸應一起參與這些課程，實在有助於彼此的合作和共融，特別是有助於教友和神職人員之間的合作、共融、愛和寬恕。同時，應重新推行堂區的牧職團（神職人員、牧職修女及牧民助理），讓神職和教友共負責任，一起承擔堂區的牧民工作。

o. 加強堂區間的交流

教友總會除了讓堂區牧民議會幹事在評議會上作交流外，更應增加堂區間的交流 and 溝通，透過互相學習和支援，加深在教會內的共融和合作。亦可考慮在其網頁內設立堂區交流站，邀請每個堂區的幹事將堂區的近況，舉辦活動的心得，以文字及圖片方式放在網頁上，讓其他堂區幹事參考。

3.3 教區層面

a. 推廣天主教教理

應鼓勵教友更深入認識天主教教理，同時將教理內容設計成一系列簡單的培育課程，透過分享、活動、問題、遊戲及個案等，帶出教理和生活的關係。有關機構提供內容，簡單介紹某端教理和生活的關係，給堂區印發給教友。應為新教友設計延續培育課程，並在釋奧期內必須參加，有系統及簡潔地為新教友提供延續信仰培育，並提供日後培育自己信仰的途徑。教區內有關的培育機構或團體可利用資訊科技，將天主教教理內容以活潑及互動的方式，製成自學光碟或放在互聯網上，提供教友自我培育的途徑。

b. 推廣天主教社會訓導

有關機構及團體應讓教友重新認識這天主教獨有的寶庫，將訓導的內容結合我們所生活的環境。堂區關社支援小組可透過不同途徑，如互聯網頁、趣味光碟、培育課程、工作坊、問答比

賽、簡單小冊子等，在教會內各層面（學校、堂區、明愛等）培育教友在這方面的認識和生活應用，以協助教友回應和反省在工作環境，社會文化中所接受的衝擊和挑戰。慕道團導師要鼓勵慕道者從教會社會訓導的原則反省日常生活中所遇到的問題，例如透過專題研習的方式，使慕道者可以較深入地探討和反省信仰和生活的挑戰。

c. 培育教友讀書風氣

除公教真理學會外，應鼓勵及支援教會內的其他出版機構出版更多不同類型的信仰書籍。從不同層面培育教友閱讀宗教書籍，尤其是教會文獻的風氣，例如在慕道期，要求慕道者挑選宗教書籍作讀書報告（口頭或書寫），然後和其他慕道者分享。有關培育及出版團體定期為教友推薦信仰好書；每年由教友推選十本好書；在堂區成立讀書小組等，並邀請出版機構舉辦書展或新書推介活動等。

d. 生態環保

建議在教友培育和信仰的整體生活以及團體活動，重新強調天父為創造者這信條，與天父一起欣賞、珍惜和祝福祂的創造（創 1：1-2：3），明確地了解聽命於天父和關心生態環境，是天主教信仰不可或缺的基要部分，在態度和生活實踐上，更廣闊地把對生命和人格尊嚴的敬重，也延伸到對其他的受造物，在祈禱和禮儀中，懂得與一切受造物同聲讚美天主。培育者如神職人員、修士、修女、導師，及培育學術機構、其他培育

團體、堂區、學校等，更須迫切地把關注生態環保這課題列入議程，考慮增設這方面的課程和培訓；其中生態神學和生態靈修，更被視為不可或缺的部份，以能全面達致「天地人」的整全合一，以彌補過往祇局限發展天主與人，以及人與人之間的關係。所以我們建議以「天地人」作為信仰培育、計劃、檢討、以至全面性和完整性的尺度、標準和準則。有效的培育是在生活和行動中實踐，所以我們建議教友多參與環保活動和採取或支持關心環境的行動，作為培育的重要環節，堂區把環保從現時的次要邊緣和被忽略的位置，放回在活動和計劃的高度優次中考慮。我們也建議教區成立一個環保委員會，為推行以上的方向和實踐，並在社會政策、環保情況，作出適當回應和貢獻。

e. 善用資訊科技製作再慕道課程

除教友總會的再慕道課程（文字及網上版）外，有關機構（教區視聽中心及教區教友培育辦事處等），利用資訊科技，製作多媒體再慕道課程，透過自學光碟及相關互聯網，強調互動和趣味性，甚至有導師定時聚會跟進學習過程，詢問有關進度等，課程內容以生活和信仰整合為中心。

f. 集中推廣教友培育資源

由一個或多個的有關教區機構協調（或設立新機制）成立教友信仰培育資源互聯網平台，將教區內不同機構及團體的信仰培育資源目錄集

中，方便使用者在網上搜尋信仰資訊。培育資源平台要增加互動的功能，讓使用者對不同的培育資源(如信仰書籍、歌曲、電影等)發表使用後的意見，加強討論的氣氛，在網上互相交流。其他功能包括每日聖經電郵、信仰電子賀卡、網上收聽(收看)培育講座或教友證道、人物專訪、國際及本地教會最新動態、培育活動介紹、網上訂購信仰及靈修書籍等，有助形成信仰培育的大氣候。

g. 加強教區機構及團體間的合作和協調

教區應設法加強各教區委員會、培育機構及團體間在教友培育工作上的溝通、交流和合作的夥伴關係，特別是支援堂區的信仰培育工作，制定團體間具體可行的合作指引，例如已成立的堂區關社支援小組中的七個有關的教區機構及團體，合力支援堂區的關社培育工作。

h. 擴大教友培育基金

再次舉行籌款，令培育基金的數目得以增多，支持更多的教友自我培育及終身培育，並擴大教友培育基金的覆蓋層面和範圍。在審批申請方面，應更富彈性，例如支持教友進修海外培育課程的部份生活費，並要求所有申請者，完成培育後能將所學貢獻教會(如撰寫計劃書)。培育基金也可考慮除支持教友進修外，也應支持不同團體或堂區舉辦創新及有培育效果的活動，例如邀請海外人士或團體來港主持培育活動。

i. 統籌及協調牧民助理機制

為了更有效地統籌、協調和發展堂區牧民助理的職務，教區應儘快設立一機制，詳細研究及訂立堂區牧民助理的工作性質、入職條件、中央招聘程序、職前及在職培訓內容、處理糾紛程序、中央調派等事宜，並執行有關規定。日後應安排定期培育聚會作分享及交流。在堂區工作的牧民助理，應定期互相分享和彼此支援，教區最好能委派一位代表，擔任他們的支援和協調者。

j. 善用聖神修院神哲學院及聖經學院畢業生為牧民人才資源

教區應重視、肯定及善用聖神修院神哲學院及聖經學院的學生及畢業生，作為牧民人才的人員，並每年一次由教區中央招聘合適的畢業生作堂區牧民助理。教區(或新設立的機制)在充分諮詢有關的牧民助理及堂區神父後，分派牧民助理到合適和有需要的堂區工作。在可行的理想情況下，牧民助理應加入牧職團，和堂區神職人員、牧職修女一起，共負責任及共融合作地推行堂區的牧民工作，如支援信仰小團體、推廣信仰培育、策劃福傳等等。聖神修院神哲學院及聖經學院要與有關的機制合作，為有興趣擔當全職牧民工作的學生或畢業生，提供合適的牧民工作訓練，包括理論和安排實習機會。

註一：誰近誰遠——我為何與教會疏遠，第36頁，教友總會，1992

註二：天主教教理899

註三：天主教教理898

註四：天主教教理783

第二組 — 青少年牧民

1. 導言

二十一世紀青少年牧民面臨的挑戰

二十一世紀帶來了高速變化的資訊社會，而大都市正面臨經濟轉型及資訊開放所引起的種種社會生機。香港在地理及社會型態上都位處亞洲甚至國際的中心地帶，所以教會研究未來的牧民策略，亦須放眼世界，行動入微，所謂 Think Global，Act Local！尤其在青少年牧民策略上，要考慮他們在互動化、個人化及多元化的資訊文化的培育。因為青少年固然在成長，同時亦生活在瞬息萬變的環境中，其成長中的夥伴(家人、教牧工作者、社工等)必須同時考慮一些較靈活的策略，以適應迅速變化的社會，及時加以調整，這樣才能貫徹教會的牧民理想。

研究及制定如此一個牧民策略將遇上不少困難，首先要準確界定策略對象，也就是說為「青少年」下定義，這一直是難以得到共識的議題。例如香港法律討論「少年犯條例」及「青少年保護令」分別對「青年」有明顯的不同定義，另外執法時的規定又另有不同，至於司法時法官的裁決更是寬鬆不一。

在教育及社會服務等領域，以「童年」、「青少年」、「成年」、「老年」為例，「青少年」所指對象最不一致，蓋因「青少年」代表個人成長中的過渡期，不論以群體或個人而言，青少年期沒有共識的起點和終點。依據特區政府二零零零年修訂的「青年約章」：

「青年的定義是指十五至二十四歲之間的人士，該年齡組別可以向上下延伸五年，以配合實際工作需要」，青年包括十至二十九歲人士。而明愛青少年及社區服務的對象，年齡為十至四十歲。政府資助的青年中心的服務對象，明文規定年齡由十六至二十四歲，不明文則由十六至三十歲。

因此，為牧民策略而訂定的定義中，我們建議不宜只用年齡為準則。因此，在本文件中的「青年」一詞泛指「十歲以上，四十歲以下之求學及在職人士」。文件將按有關之對象分三類討論，包括堂區青少年牧民、學校青年牧民、及在職青年牧民。

跟特區政府的法律及社會政策相比，我們的定義及分類的確把青少年期延長了。因為我們相信，不論從宏觀及微觀看，今日的青少年期是明顯地延長了。從微觀角度看，不少兒童正提早進入青少年期，他們很早建立起私人空間的概念，懂得向父母及向社會要求自主及權力；而青少年不但精於掌握資訊科技，更樂於利用資訊；事實上，在知識型的社會架構中，大批年青楚晉的確扮演著舉足輕重的角色。另一方面，都市人壽命顯著地延長，而青少年進入成年期的年齡卻不斷押後；三十多歲以上仍保持青少年心態及行為者，大有人在。還有是教育的普及令求學時期延長，知識及資訊爆炸令人人必須終身學習，導致成長中的依賴性年期（至少心理上）亦相繼增長。

可見，不論從宏觀或微觀、從群體或個人、從生理或心理去看，青少年期的確在延長，青少年在世界（特別是都市人口）的比重不斷增加。結果，需要協助

的青少年群體也不斷增長，因此往往令協助他們的資源也相對地不足。這也是我們研究教區的青少年牧民策略時感受深刻的結論之一。

與此同時，我們當然也考慮過其他較負面的現象及其成因。由於青少年要求提早成年，尋求成年人社會的認同，卻又抗拒干涉；他們渴望指引，卻不受束縛。此時此刻，他們往往追求外購的指引，諸如拜金、弄權、迷信、醉心偶像、沉迷耍樂、以至盲目追求科技等。這些外來指引都是離身的，既無束縛，亦不構成責任感；可是一旦青少年依從這些指引，作出關係一生的抉擇（或拒絕作出影響一生的抉擇）時，這些外來指引可真變成切身的價值觀，主導其一生。

以上闡述的現象也可以從另一角度研究。所謂青少年期延長了，實際上也就是說現代年青人擺脫了過往界限清晰的成長階段，由兒童而青少年、由青少年而成年、由成年而老年——由依賴到自立、由求學到回饋社會、由工作而退休，成長階段間的界限趨向模糊。結果是：青少年一方面擁有更充裕時間適應，不用一下子「跳」入成年；另一方面，模糊的界限令他們頓時失去學習對象，長輩與朋輩的角色模糊了，而同時他們在家庭學校中往往找不到關懷，亦缺乏可以作模範的對象。此刻，青年人必須面對無助、無奈、疑惑、反叛、失望種種心情，從而產生種種矛盾的表現。例如，不少青年渴望投入與堂區或社會，希望為他人接受，卻同時害怕委身，不願意受束縛。這也就是我們要面對的現代青年的另一寫照。

總的來說，當代青少年既有他們的困難，也有其機遇。一方面他們未能為物質富裕所滿足，另一方面也欠缺靈性上的陶成，因此他們依然追求內心的充實：在疏離的人際關係中，他們渴望愛與被愛；在虛擬世界裡，他們尋求可作參考價值觀的真善美。今日網上文化的流行，的確吸引了大量青少年從異於傳統的方式建立人際關係，數碼文化及虛擬角色帶來新挑戰，也帶來牧民工作的新機遇。

基於以上對現今青少年的描述，以及對教會青少年牧民工作的挑戰及機遇，我們的報告將分別處理「堂區的青少年牧民工作」、「學校的青少年牧民工作」及「在職青少年的牧民工作」三部分。各部份均首先分析現況，再指出目前牧民工作的主要困難，然後提出解決問題的方法。

在研究教會未來的牧民策略，我們一直不只放眼世界，行動入微，還要求自己及我們的下一代「實踐靈性生活」，也就是務求 Think Global，Act Local，and Live Contemplative！

2. 基本原則

2.1 青少年是什麼？

教宗若望保祿二世在「跨越希望的門檻」一書中有一章談到青少年，內裏提到：「青少年是什麼？」教宗認為，青少年不只是生命中的一個階段，它同時是上智安排給每個人的一段時間、一份職守。在這段時間，他也像福音上那個青

年，尋找人生根本問題的解答；不只是尋找生命的意義，且還訂定他生命的具體計劃，這就是青少年最基本的特徵。

教宗指出，如果人在生命的每一個階段都希望自我肯定、找到愛，在這時期，這種願望更強烈。可是，也不能因為渴盼自我肯定，就認為可以毫無例外的為所欲為。青少年其實並不喜歡這樣，他們也樂意接受糾正，他們願意，也希望有人告訴：什麼可以或什麼不可以。他們需要指導，他們盼望指導就在身邊。

很明顯地，青少年的基本問題是深刻的人格問題，青少年正是人生人格成長時期，也是一個與人交誼的時期。

最後教宗強調，青少年們尋找天主，尋找生命的意義，尋找最後的答案：「為承受永生，我該作什麼？」(谷十 17)

2.2 福音中富貴少年與耶穌的對話

(谷十 17-22，瑪十九 16-22，路十八 18-23)

「為承受永生，我該作什麼？」這就是福音中富貴少年來到耶穌跟前問的問題。一九八五年「國際青年年」，教宗發表了「致普世男女青年宗座牧函」，內容主要就福音中富貴少年與耶穌的對話，展現了年青人內心的渴求，也可說是給我們指出：我們希望教會有怎樣的青少年。事實上教宗在隨後有關青少年的講話，例如普世青年節和上述的文章，都承接著這一脈絡。

教宗在牧函中指出「青年時期這個階段，是一個緊張的發現時期：發現『自我』的人性，以及與之相連的特性和能力。青年男女，內心面對自己人格的發展，逐漸發現人性實際的特殊能力；而且未來一生的計劃，似乎已寫在其上了。在他(她)前展現著的生命，好像就是在於實現那個計劃：亦即『自我實現』。」

「富貴少年問耶穌：『善師，為承受永生，我應該做什麼？』如用我們現代的話來說，可以把他的問題改成這樣：應該怎麼做，為使我的生命有意義，有十足的價值？要是這樣的話，那麼基督的答覆就是說：只有天主才是價值的最後依據，只有祂才能使我們的生命有實在的意義。」

耶穌向那位少年談及誠命的問題，少年答道：「這一切我從小就遵守了。」牧函繼續說：「誠命奠立人類為人之道的主要基礎，決定人類行為的倫理價值，而與人類對永生的任務，且與在人之內，以及在人際之間，建立天國，都存在著有組織的關係。」這些誠命再加上福音中有關愛的誠命成為青年人生命中堅固的基礎。

「倫理道德的情況和良心的情況，對一個人來說是關鍵性的問題，對青年時期是一個基本的問題，對整個的人生計劃都有效。這樣的人生計劃，正是青年時期該擬定的。」

富貴少年在表明自己遵守了誠命之後，又問：「我還缺少什麼？」這問題說明在人的倫理道

德的良心裡，尤其是在為自己的一生進行計劃的青少年的良心裡，隱藏一種更高尚的志願。

耶穌叫那位少年「跟隨我」，這就是一份召喚，一份生活的召喚。青年人在祈禱時，在與主基督往中看到天主父對他有什麼永久性的思想，而從此擬定他生活的計劃。在這裡教宗提醒青年們必須重新思考，而且要深入地思考，聖洗和堅振的意義；因為在這兩件聖事裏，藏有基督信徒的生活和召喚的基本條件。這兩件聖事也是前往聖體聖事之路的出發點。一切聖事的恩賜，凡是賦與基督信徒的，這件聖體聖事都有。也應該思考有關告解聖事的問題，這件聖事，對於培育基督信徒的人格，具有一種獨特的重要性。婚姻聖事和聖秩聖事就更是生活召喚和生活計劃的實現。教會裡每件聖事，都與青年和青年期，有一定和特殊的關係。

2.3 教會對青少年牧靈工作的指示

（由於我們所引用的文件中文翻譯多數將“youth”一字譯作「青年」，實質內文「青年」一詞是泛指「青少年」。）

2.3.1 青年牧靈工作是教會優先的工作

「在教會內青年人是活力和積極的力量，是教會關懷和愛護的中心；他們是教會的希望。教會委託司鐸們要優先照顧他們，這是教會現在和將來優先的工作。司鐸首先應努力使自己和他們興緻勃勃地在一起，即使要犧牲自己的不方便。司鐸們要設法用青

年的眼光去看事，並準備為他們奉獻許多時間，分享他們的興趣，和他們建立友誼，並致力靈修輔導，能影響他們渡過青少年的時期，司鐸們應知道教會有許多話向青年們說，青年也有許多話向教會說。

也需要使青年人組織男性、女性或混合的團體，盡量利用學校裡的機構、善會和團體，或者鼓勵他們新組成自然產生的團體，並訓練青年團體的領導人。

在教區的層次，必須有一個組織推動青年人中的牧靈工作，有對此訓練有素的司鐸，並委派他們去協助堂區或其他團體。」
(教區司鐸牧靈手冊 #12)

2.3.2 青年不單是關懷的對象

「不應該只把青年看作教會牧靈關懷的對象。」(「平信徒」勸諭 #46)

「在亞洲青年的信仰培育工作上，應該承認，他們不只是教會牧靈關懷的對象，而且也是『教會各種愛與服務的使徒工作中的行動者與同工』。」(「教會在亞洲」宗座勸諭)

2.3.3 青年人要成為福傳工作的主角

「青年人要成為，而且要鼓勵他們代教會成為福傳工作的主角。」(「平信徒」勸諭 #46)

「他們自己應成為青年一代最先而且最直接的宗徒，以青年人身份，在青年人中，

顧及到他們所處的社會環境，去進行傳教工作。」(梵二「教友傳教法令」#12)

「司鐸應善用青年人做福傳工作，當他們已受福音的薰陶後，成為向非基督徒青年福傳的主角，使徒工作才有希望。」(教區司鐸牧靈工手冊#12)

3. 教區青少年牧民工作方向及建議

3.1 方向

基於上述「基本原則」及「教會對青少年牧靈工作的指示」，我們認為教區青少年牧民工作應朝以下方向發展：

人格成熟：十誡的精神，福音中愛的誠命

紮根信仰：藉生活聖言，認識信理和教義，幫助
青少年尋找天主

自我實現：引導青少年回應上主的召喚，作生命的計劃（聖事）

見證信仰：關心社會、傳揚福音

領袖培育：有系統的課程以培養青少年事工上的
屬靈領袖

3.2 建議

3.2.1 堂區青少年牧民

a 堂區青少年牧民現況及困難

在某些堂區，有年青教友參加傳統的善會，反而較少成立特別為青少年而設的團體。若青少年對傳統善會沒有興

趣，而堂區又沒有青少年團體的存在，他們的信仰便較難得到照顧。一般青少年團體都由神父作神師，如果他能多些照顧和接觸青少年，團體便會較為活躍；相反，他們的信仰成長便停滯不前，甚至可能很快又會消失。

部份主日學學生在領堅振聖事後，沒有加入堂區善會，也不積極投入堂區生活。很多堂區活動亦不能吸引青少年參加。有些青少年在團體生活中，欠缺祈禱生活。他們較喜歡參與聯誼活動，對於彌撒、神修、福傳等活動則欠積極。此外，他們沒有太大信心面對人生種種境況。

大部份堂區沒有固定地方讓青少年聚會和建立關係。堂區欠缺有系統的領袖訓練，培育青少年領袖，以便推行各項青少年活動。同時，堂區沒有一套有系統的信仰培育計劃，讓青少年的信仰得到發展。接觸他們是需要較多時間。然而，人手不足，欠缺全職職員照顧他們，他們的需要便未能充分的照顧。再加上普遍父母把青少年的學業放在首位，青少年的信仰培育放在較次的位置，於是，青少年牧民只能作有限度發展。

b. 培育重點

- i. 我們可以藉著培養興趣，讓青少年身心及人格方面有所成長，並建立良好的人際關係。
- ii. 我們需要引發青少年對信仰的探索，在不同的信仰生活中，如祈禱、避靜、青少年彌撒等，通過著重理解、反省、切合他們需要和特質的教導和學習，使他們能在現實生活中活出信仰。我們亦應引導青少年回應上主的召喚，作生命的計劃，特別是獻身生活。
- iii. 基於教會的訓導，我們有責任發展青少年社會意識，關心社會和服務社會，並投身正義的生活，激勵他們關注弱小及受苦者的境況，服務有需要的人和追求和平等等。同時，我們亦需要培育青少年，使他們能藉著言語與見證，向非公教青少年宣講基督的喜訊。

c. 具體建議

- i. 教區宜設青少年牧民主教代表，負責推動和執行教區青少年牧民政策，並協調不同青少年團體，使青少年牧民工作有效地推行。
- ii. 在堂區設立全職青少年牧民工作者的職務，負責推動和策劃青少年牧

民工作。他和堂區關心青少年事工的教友，組成「青少年牧民工作小組」。為了青少年牧民工作的延續和得到全面發展，青少年牧民工作小組必須納入堂區牧民架構，因為這會確保青少年牧民工作和堂區牧民工作有密切的關係。

- iii. 「青少年牧民工作小組」負責推動堂區教友，主動關心青少年教友的需要，鼓勵成年教友帶動青少年，青少年帶動兒童。他們負責照顧堂區青少年和各青少年善會的需要，並負責專為青少年活動而設的固定地方的運作。他們亦要和同區的公教及非公教學校配合，推動學校青少年牧民工作。同時，他們亦要為不同年齡、在學或在職青少年建立不同類型的信仰小團體，使青少年個人及信仰得到良好發展。
- iv. 建議每個堂區有一固定地方，作為青少年教友自由聚集的小天地，有需要的時候可用作青少年善會及小組聚會之用。
- v. 為減輕學生在尋找溫習地方的困難，堂區應為他們開設自修室。另一方面，堂區可組織「大哥哥大姐姐溫習小組」，一則可使青少年投

入堂區服務，二則讓堂區內的青少年能互相協助學習。以上所提議的自修室和溫習小組的設立，既有助對青少年教友的牧民工作，也有助向青少年傳揚福音。

- vi. 健康的公教家庭，是培育健康的青少年教友其中一個最好的場所。堂區可安排聚會，讓公教父母分享、學習如何與子女溝通，培育子女的信仰。
- vii. 主日學和堅振班的信仰培育與青少年牧民工作有關鍵性的影響，所以教會要有清晰指引，說明領堅振的具體年齡，並強調堅振聖事的重要性，以便安排全盤的青少年牧民工作計劃。
- viii. 教區應為青少年教友設計有關人格成長及深化信仰的培育及活動，使青少年教友能隨著年齡在這兩方面不斷成長。
- ix. 堂區應設立「聖召關注小組」，鼓勵青少年回應聖召。
- x. 教區應辦有系統的青少年屬靈領袖訓練，培訓領袖人才，在青少年團體、堂區、鐸區和教區推行青少年牧民工作。

- xi. 堂區應訂定青少年牧民計劃，並為推行各項青少年活動提供經濟支持。教區宜設立青少年牧民基金，公開讓各團體申請籌辦活動，鼓勵堂區及青少年團體推展各項計劃。教區亦宜設各類獎項，鼓勵創作青少年宗教節目，包括音樂、戲劇、舞蹈、文學、音像等。

3.2.2 學校青少年牧民

A. 中學部分

a. 現況

根據「二零零一年香港天主教手冊」，香港的天主教徒約有二十三萬(外藉家傭除外)，佔人口百分之三點五。一般公教中學之天主教同學亦只佔百分之七左右，有教育工作者更指出，第五組別學校之公教學生人數有下降趨勢。

目前公教學校常用的牧民方法包括早禱、感恩祭、及瞻禮慶典，在課程中分別有聖經科及/或倫理科，部份學校之聖經科設有會考課程；此外，各校的課外活動中設有公教善會、公教學生青年會、天主教同學會等組織。至於協助推動及執行學校牧民工作的人員主要為神父、修士、修女及公教教師，少數

學校還聘請牧民助理。上述大部份服務人員同時也在堂區服務，他們扮演的角色實有助學校及堂區間之溝通。

一般公教中學均設有天主教善會，但普遍未能引起公教學生的興趣，反而有時吸引到非公教學生參加，甚至進而慕道受洗。

學校在牧民事工遇到的困難往往很多。學生方面，他們普遍對宗教活動缺乏興趣，其中最常見的是，自幼受洗的學生，缺乏公教家庭教育，導致信仰生活冷淡。而在學校方面，牧民工作及策略往往不受重視及缺乏應有的支援，不少公教學校都以成績及校譽為先，宗教活動被視為次要安排。另一方面，管理層缺乏積極培育信仰的意識，令牧民工作裹足不前；有些學校由於課程及時間限制，沒有專為牧民而設的課節。部份公教老師（包括校長）的信仰培育明顯不足，對牧民事工有心無力；而老師工作繁重，又沒有專職牧民助理協助，對推動及組織宗教活動倍感困難。再者，有趣味性的宗教科教材亦十分缺乏。

b. 培育重點

公教學校的牧民工作必須回到「天主教辦學使命」的大前提，務要推動全體老師和學生重視及認識天主和天主教，培育學生欣賞及認同基督的價值觀，並特別向教友教師及學生提供信仰及靈修培育的機會，讓聖言、十誡、倫理道德能融入其生活，促進其人格成長，善盡福傳的責任。

c. 建議

- i. 為落實推行公教教育，天主教中學的行政人員應具備足夠的天主教知識或有關的培訓。聘請或晉升時，可優先考慮擁有海內外公教專上學院之神哲學、宗教學、聖經要理教授、禮儀或有關學科之學銜；並兼顧其信仰生活之實踐。
- ii. 學校須為新入職者提供或加強這方面的培訓；同時，教區及辦學團體應給予校長及公教老師定期的信仰培育。
- iii. 每間天主教學校，除宗教課外，每周須設置一教節，為教友學生提供信仰培育，為非教

友學生則提供靈性培育，教導如何在生活中實踐聖言和十誡，這樣既可提高青少年朋輩間的支持，亦可讓他／她們在一個沒有考試壓力的環境下接觸信仰。

- iv. 學校每月至少有一天於課後只可舉行宗教活動，可邀請學生及老師參予策劃其中活動，讓他／她們肩負福傳的責任。
- v. 學校應增設牧民助理以協助宗教培育及策劃執行宗教活動。
- vi. 學校可與教區其他機構合作，培訓公教學生領袖，加強基督徒使命感及價值觀。
- vii. 教區應具體支援學校牧民工作：主教或其代表每學年最少一次探訪各教區學校；堂區司鐸在其管轄範圍內之學校應建立良好的牧民工作伙伴關係，例如：由堂區及區內學校合作聘用牧民助理、徵用義工，及組織活動等，至於學校提供青少年信仰培育方面，也可與教區各機構合作。

B. 大專院校部分

a. 現況

特區政府應許未來十年大力發展高等教育，讓至少百分之六十高中畢業生能接受專上教育，即增加比目前多一倍的專上學位；因此，教會人士對大專院校的牧民工作應該及時加倍重視。

大專的校園生活與中學的顯著不同，學習模式及團體生活都有極大轉變。例如，目前八間大學都非天主教，天主教同學會的地位與其他學會一視同仁，公教教育完全失去優勢；資源方面，比較天主教中學提供的支援相差甚遠，大專院校的教友學生必須自發地組織宗教活動以及靈性培育，尤其在福傳活動方面，必須具備高度的使命感。

事實上，天主教大專聯會現有十二間大專院校為會員，然而部分院校天主教同學會並不活躍。天主教同學會對象為全體院校同學，不分教友或非教友，這跟中學的天主教同學會有顯著不同，教友跟一般同學一樣有權選擇不加入同學會。不過，近年非教友會員卻有增加趨勢。

院校內之牧民活動皆為自發性，其活動主要有細胞小組，朝聖、避靜、祈禱聚會、佈道會、迎新營、及其他聯誼活動；另一方面，大專聯會每年舉辦外地生活體驗團，地點多為貧瘠地區，學生在助人助己中獲益良多，然而限於資源，受惠的學生人數有限。

天主教同學會之幹事會亦由學生自發組成，並邀請神師作顧問；同時，大專聯會亦聘請了兩名牧民助理以支援天主教同學會及協助培育學生。

總的來說，天主教同學會試圖提供空間讓學生一起分享信仰和生活，互相支持，以期在團體中得到適當的信仰反省。可惜，許多中學時熱心參與天主教同學會及堂區的學生都沒有參加大專天主教同學會；與此同時，活躍於大專天主教同學會的學生亦少有於堂區服務。

b. 困難

大專天主教同學會的幹事通常任期只得一年，由於流動性大，幹事難以有足夠經驗組織牧民活動。更令人憂慮是，越來越少學生願意成為幹事，不少院校甚至出現幹事

層真空期，令大專院校公教活動的發展停滯不前。

另外，牧民工作者對天主教同學會的支援不足，聯會亦欠缺資源聘請更多牧民助理，而目前的牧民助理任期多為一年，教區難以提供足夠的培育。

從教區層面，仍欠缺一位全職負責大專青年牧民的神職人員；除兩位大專牧民工作者外，教區在其他方面的援助並不足夠。大專院校的公教青年一般感受不到教會的重視，而事實上，教區亦欠缺專為大專生而設的活動。

c. 培育重點

我們必須重申對大專公教青年的期望及承擔，並針對性地他們的使命感，鼓勵他們積極進行福傳活動。為此，要對大專院校的公教團體提供積極性支援，對青年教友提供信仰及靈修培育的機會，讓聖言、十誡、倫理道德能融入其生活中，促進人格成長。

d. 建議

- i. 堂區及中學應鼓勵公教學生繼續參與大專院校之天主教同學會。與此同時，亦需要強調堂

區才是其紮根信仰的基地。

- ii. 教區需增設一位全職專責大專青年牧民的神職人員。
- iii. 教區團體宜提供各類資訊予天主教同學會，以鼓勵青年培育，例如：撥款予大專天主教同學會及各屬會、開放教區內各堂區及修院地方予天主教同學會用以舉辦活動。教區內關注青少年培育的團體與大專天主教同學會保持聯繫，合辦活動，例如生活體驗團，讓同學體驗並反省基督徒使命，或較具娛樂性的活動，例如青年音樂會，以吸引非教友青年加入教會，同時讓天主教大專青年發揮其福傳使命。

3.2.3 在職青少年牧民

A. 現況

a. 在職青少年生活現況

i. 工作方面

剛畢業的青少年，面對從學生生活走進社會工作生活的過渡期，需要一段時間來適應。由於現今工作要求高，來自僱主的壓力大，引致上班時間長(常要超時工作)，加上同

事間互相競爭，而令工作壓力增大。另一方面，社會上強調不斷進修，終身學習的思想，令青年人需要工餘時間進修，在進修和工作間的協調上產生張力。

除了擁有工作的青年人外，不少青年人亦面對失業問題(根據「青年研究學報」一九九九年七月第二卷第二期指出，青年人的失業情況嚴重，青少年失業率長期高於整體失業率。其中十五至十九歲的少年組別失業率更達整體的四倍以上)，他們一般不懂得從何種途徑找尋工作，加上社會給青年人的就業機會越來越少，就算工作情況不如理想，亦因學歷不足而繼續留在原有的職位內。

ii. 家庭方面

在職青少年由於要兼顧工作、進修和應付考試等問題，不單影響了正常社交生活，亦影響了與父母、家人間的溝通。甚至在工作上遇上困難時也甚少與家人商討、解決。

iii. 信仰方面

在職青少年在堂區缺乏分享信仰和生活的渠道，沒有歸屬感，使信仰生活置於次要的地位。當他們面對生活上的抉擇、情感上的問題、道德問題、及工作與信仰產生衝突時，內心會感到不安而希望尋求支持。他們在工作、家庭和信仰三方面均遇到困難，認為自己未能信守基督徒的見證生活。

b. 教會牧民現況

在職青少年是被教會遺忘的一群。可能因為他們離開了學校，已將他們納入成年人的範疇而未有針對他們的需要支援他們。加上他們沒有特別的團體，分佈較為分散，難以集中照顧。普遍來說，至目前尚未有特定的機制為在職青少年提供服務。因此，他們當中有不少對堂區沒有歸屬感，在信仰上得不到滿足感，所以甚少出席教會的活動。

B. 培育重點

讓在職青少年建立對教會的歸屬感，把他們帶回堂區，鞏固他們的信仰

根基。使信仰成為他們的支持，達致靈性生活上的整合，在生活中活出基督的信仰，分擔教會使命。

C. 建議

- i. 每個鐸區設一位牧民工作者（神父、修士、修女或平信徒），協調為在職青少年的各種服務；成為他們團體的支援機制。
- ii. 在適當的地方設立在職青少年活動場所，讓他們在有需要時可以得到聆聽、支持及輔導。
- iii. 可考慮推廣現有「公教職工青年中心」和「青年牧民委員會辦事處」的宣傳和服務，例如：擴大服務範圍，增強對外宣傳，增加工作人手或義工，注入「在職青年牧民計劃」的理想。
- iv. 在各階段的畢業生（中學、大學）投入社會工作前，應提供各類型有關的青少年活動，使他們明白工作的意義，工作與信仰的關係，讓他們離開學校後能繼續保持信仰生活。
- v. 鼓勵在職青少年組織各類型的團體，例如信仰小團體，服務小組等。這些團體可按工作的類別區分，讓青少年在同業中得到支

持，分享生活和信仰。教區亦要注重及關注這些團體，在他們有需要時給予支持。

- vi. 每年堂區計劃中，應為在職青少年信仰/靈修上的培育擬定計劃。例如：在堂區活動中，透過義工服務聚集一班青少年，深化他們的信仰。

第三組 — 關社

導言

一九九七年香港主權回歸中國，適值亞洲金融風暴，香港經濟低迷，儘管三年來經濟逐步復甦，但繁榮昇平背後卻隱藏著越趨嚴重的貧富懸殊問題。有些貧窮家庭，三餐溫飽成問題；也有不少市民遭到解僱、凍薪、減薪，生活備受威脅壓迫。社會上部分人形成一種尋找代罪羔羊的心態，把問題歸咎於處於社會邊緣的弱勢社群。這些貧窮和無權勢的人，往往首當其衝，成為被人排斥、歧視和剝削的對象。在這情況下，政府仍削減福利開支，未能正視他們的需要以及緩和敵對的氣氛。

面對社會不公義的現象，社會文化普遍缺乏關懷和接納弱勢社群的意識，教會作為天國在地上的標記，是社會的良心和推動仁愛和正義的酵母，有責任透過宣講和行動見證福音所宣揚的愛人精神，並且特別關注貧窮弱小者的人性尊嚴是否受尊重。教會必須與貧窮弱小者站在一起，提供服務和牧民照顧，協助他們融入社會和得以自我發展；透過推廣教會的社會訓導和培育，提高信眾和牧職人員的社會關懷意識；因應社會問題的根源，以具體行動倡議改變不公義不合理的社會制度和政策；以及協助組織貧窮弱小者，使他們互相支持，成為解決問題及改變不公義現況的動力。因此，教會既肩負提供服務和照顧的僕人角色，亦承擔著指陳社會不公義的先知角色，成為社會的服務者、教育者、組織者和倡議者。

基於這些原則，關社組選擇探討貧窮弱小者所面對的困境，特別是邊緣社群和有特殊需要人士、外籍傭工、新來港人士和基層勞工等問題。同時，基於現代人濫用天然資源，漠視環境保育和社區全面發展，加上香港人口老化，醫療應由醫院治療轉為社康護理，提高素質，因此，關社組亦將尊重大自然和關懷生命列入探討議題。此外，九七政權移交後，政制和民主發展倒退，教會宜鼓勵信徒更積極履行公民責任、參與政制發展、監察民主進程和參與社會事務，這自然成為關社組另一個關注點。

儘管教會在社會多方面努力彰顯基督徒價值觀，但仍有疏忽、犯錯、未有全面正視社會流弊。在教宗若望保祿二世於千禧年代表教會向世界道歉的啟發下，關社組也向香港教會呼籲，勇敢就教會的各種不足表示遺憾，期望日後得到改善，例如教會能更有效宣講及實踐教會的社會訓導，並在檢討後盡量改正，以示教會的謙遜，願意與社會修和、團結，並共同建設一個更人性化的社會。

第一部分：現況反省

1.1 社會現況

1.1.1 弱勢社群

a. 貧窮

香港的貧富懸殊差距越來越大。在1999年，港人收入的中位數，約為九千港元。最低收入的二十萬戶家庭月入平均三千港元，而最高收入的二十萬戶平均月入七萬港元，相差23倍；1996年兩者相差只有13倍。1997至99年，月入低於三千元的就業人數多達十萬人；月入高於三萬元的超過三十萬人。過去十年，全港就業貧窮人口，由21萬增至36萬，增幅達67%。

社會各界對設立貧窮線有一定的爭拗。有些立法會及區議會議員倡議制定貧窮線（如：貧窮線＝綜合社會保障援助金額），使有需要的人士能得到綜援或再培訓等協助。但是，政府認為現今的社會保障制度更能切合各方的需要。

香港教區對貧窮線的沒有公開立場，但從聖金口若望¹及聖安博²的反省中，可以清楚看到我們可利用分享社區資源來平衡貧與富的差距。

誰是貧窮人？

從各項調查顯示，「貧窮」的人指那些沒有特別技能、固定職業及薪酬或退休金，教育程度低、健康狀況差等。貧窮的人渴望有平等機會，擺脫恥辱，消除年齡、性別、職業及家庭角色的歧視。

這些物質貧窮的人，全港大約有近90萬人，包括：接受社會保障者（13萬老人和12萬傷殘人士）、要照顧年幼子女的單親婦女（3萬人）、新移民家庭（30萬人）以及月入少於三千港元的勞動者（30萬人）³。以下簡略描述部分貧困弱小者的處境：

b. 邊緣弱勢社群及有特殊需要人士

邊緣弱勢社群指那些被社會主流忽視，政治上沒有抉擇權、經濟上被剝削、在社會上沒有機會表達意見、受傳統文化壓制、缺乏參與社群生活機會之個別人士或社群，而社會中甚少人協助他們融入社會，當中包括外地勞工、新來港人士、少數族裔社群、受歧視的單親家庭和中年婦女、露宿者、濫用藥物人士、釋囚、性工作者⁴等。此外，獨居長者、傷殘人士、精神病患者、智障人士等有需要者也缺乏適當的支援和照顧。上述不同社群或在尋找工作及學習上遇到困難，或遭人剝削和歧視，又或只是同情和憐憫的對象，都缺乏了平等對待和適當的社會資源協助。

c. 勞工

i. 本地勞工

在經濟衰退的境況下，營商策略使工人及工作價值淪為生財過程中的一個環節，不符合成本效益的職位就要裁減，因此工作環境中的團隊氣氛，友愛表現，互相依賴及照顧等精神已沒有發揮的餘地。就業困難及失業的工人，更會遭受社會的歧視，使他們喪失人性尊嚴，備受精神壓力，及被推至社會邊緣，加深社會貧富的兩極化。

ii. 外地勞工

外籍工人在香港社會面對著很多問題及困難⁵，例如：僱主違反合約強迫超時工作、刻扣工資，使他們失去人性尊嚴、欠缺私隱、遭受不人道對待、思鄉及家庭問題、缺乏信仰培育、情緒困擾等。很多外籍工人感到孤獨、沒有朋友、文化差異、語言不通、經濟能力較弱。

d. 新來港人士

由於香港的政治、經濟和社會機制跟內地不同，令新來港人士在融入社會的過程中遇到極大困難，例如：住屋、就業、家庭生活或婚姻適應、社會地位受到歧視。在教育方面，新來港的學童英文程度普遍較低，學習比較吃力，經常成為笑柄。

1.1.2 社會環境

a. 環境保護

香港環境污染近年急劇惡化，但市民普遍環保意識薄弱，環保倡議者仍屬弱勢社群。環保的困難，繫於政府與工商界各自維護利益，雙方不願耗資改善污染，遑論協助社區持續發展。環保資源也分配不平均，對於空氣污染的重災區，政府祇集中改善中環、銅鑼灣等商貿區的空氣質素。

b. 人口老化及健康護理

由於香港人口老化，長者對於醫療及護理服務需求不斷上升，實在有需要增加資源以配合。在社區照顧發展方面，醫療護理正由醫院照顧轉向社區照顧，著重病人自己之責任及社區支援服務。精神病康復者一般遇到歧視、不被社會接納等問題。弱勢社群中，愛滋病只是一個健康問題，它的影響遍及社會、法律、經濟、文化道德等方面，需要教會關注，以及牧靈方面及源於正義之行動。教會必須關懷愛滋病患者，給予非判決性的回應。

c. 公民參與（基督徒的參與）

香港的政治制度在過去數十年雖然有重要的改善，但是政治參與的機制有限。主要的弱點在於民主改革的不完全。由於權力架構保障工商精英的優勢，公民的政治參與渠

道難免效果不彰。香港人政治參與的頻繁程度相當的低。自八十年代中葉以來，他們的政治活躍程度是增加了，而投票變成了最重要的參與模式。社會參與和政治參與的關係非常密切，可惜香港人的社會參與也同樣貧乏。

1.2 教會的使命與服務

以上種種問題的出現，涉及複雜的社會因素，如制度和政策的不完善、公眾欠缺關懷的意識和態度、社區支援網絡不足等，而不只是個人因素造成。一直以來，教會透過各機構及團體，以不同方式作回應。例如，明愛及其他服務機構提供社會福利和直接服務，幫助有需要人士和遭逢不幸者；一些教區委員會和牧民中心提供服務和牧民照顧，關懷社會上被遺棄和忽略的社群。此外，教會透過其屬下之關社機構，從政策和制度層面指出社會問題根源和有違公義的事件，並推廣天主教的社會訓導和舉辦培育活動，提高教友社會關懷意識。以下列舉一些教會回應社會現況的工作。

1.2.1 邊緣人士及特殊需要人士

對邊緣人士及特殊需要人士，教會提供不同服務及牧民照顧，以鼓勵他們參與教會和社會活動，融入社會，例如透過傷殘人士牧民中心，以及堂區對囚犯、釋囚、露宿者等的服務。

1.2.2 勞工

a. 本地勞工

香港教區成立了香港天主教勞工事務委員會(勞委會)以及兩個工人中心，組織工友及提供活動，以建立工人團體。

過往，勞委會曾支持工人爭取工作保障及勞工法例保障，包括訂立能讓工人有尊嚴地工作的工資、要求政府提供在公司人手過剩時的支援及解僱後的協助、訂定勞動節為公眾假期、平等就業機會、延長勞工處開放時間等。勞委會亦曾代表工人發表過對強制公積金的意見，包括其缺點及漏洞。

此外，勞委會亦曾就保障工人就業權利及工人的家庭生活權利提出意見。它提倡對本地工人及外地工人的權益保障，亦曾就工作制度的改變及健全的本地工業政策向政府請願，以爭取減少工時，增加就業機會，重視工人參加社交生活的機會，反對只有單方面由僱主制定僱傭合約等。

b. 外地勞工

面對移民勞工現象，教會已採取以下步驟回應外籍人士之問題，包括：成立菲籍人士牧民服務委員會和菲籍人士牧民中心，教區在經濟上支持三個臨時宿舍，為遭僱主終止合約而沒有容身之所的家庭傭工，香港教區邀請並資助菲籍神職人員來港為菲籍人士

全職服務，主教向堂區發出外籍勞工的指引，呼籲堂區開放給外籍工人，並提供牧靈服務。

1.2.3 新來港人士

教區「內地新來港定居人士」服務專責小組協調各項為新來港人士提供的服務，並定一天為「新來港人士日」。此外，明愛及部份堂區為新來港婦女和新來港家長安排適應課程。明愛更成立熱線及支援網為新來港人士獲提供個人及家庭輔導服務，推動他們參與志願服務。然而，在有限資源下推行服務，當然有不足之處仍待改善。

1.2.4 關懷環境

胡振中樞機曾發表一份《跟造物主修好，與大地共諧存》牧函，關注污染和生態危機。此外，個別團體曾舉辦有關環保的活動，如信仰探討中心推動環保靈修，提倡素食儉食祈禱；方濟會團體舉行環保拜苦路；堂區及學校參與綠化活動等。然而，整體來說，教會沒有全面及有計劃積極推行，且鮮有教會團體就環境問題發表意見。

1.2.5 關懷生命及護理服務

在 2000 年，教區牧靈服務曾為公立醫院約 25,620 張病床共 90,500 名病人、家屬、醫院職員及義工提供服務和支持。各醫院牧靈部與多個堂區合作，關懷及支援病人。

1.2.6 公民參與（基督徒的參與）

教區一般多以牧函、致教友公開信、公開聲明或指引方式表達對社會公眾事務的關注和看法，例如港人在內地出生子女的居港權、家庭團聚等問題。主教亦曾就個別涉及宗教自由的問題公開發表意見。推動堂區關社方面，多年前已鼓勵堂區成立關社小組，並於1999年8月推出堂區成立關社組指引，推動堂區教友表達關心和提高社會意識。截至2000年12月，已有32個堂區設有關社組，另外有20多個計劃成立。教區更集結了七個教區團體成立教區關社支援小組，在教會內推廣社會正義和培育教友關社意識，協助堂區成立關社組和提供支援，使信徒關注社會正義。此外，個別教區機構和教會團體，經常就社會問題和社會政策，特別有關人權、民主和社會民生發展等問題，表明立場和回應，並在教會內推行社會意識培育和推廣教會的社會訓導。

第二部分：基本原則

我們從時代徵兆去觀察現況，檢視了現存問題及教會的一些回應行動後，宜再從信仰角度反省，並參照國際人權準則，辨別如何可以作出更適切的回應和策劃具體行動。

2.1 信仰原則

我們從耶穌三年的福傳生活中得到啟示，耶穌常與貧窮者、病人和邊緣人士為伴⁶。因此，作為基督的追隨者，我們應效法基督的言行，與受苦的人相處，並延續祂的救贖工作，建設地上的天國。

基督徒肩負社會使命，當關心社會中的無權勢⁷、被剝削和被歧視人士，盡力使受不公義制度壓迫的人得到釋放，以及改善貧窮人的生活水平。在實踐基督徒使命時，接觸那些痛苦、悲傷、無權力和被社會歧視的人，嘗試改善他們的生活狀況⁸，決意建設一個更富同情心及公平社會⁹。教會訓導¹⁰的反省增加我們對貧富懸殊的認識¹¹，教會的社會訓導邀請我們仔細觀察時代徵兆¹²、工人的尊嚴和權利¹³、員工與僱主的關係、工人的團結和社會秩序¹⁴。

為追求自由和真理，教會成為人類的保護者¹⁵，並藉著提高教育意識、培養真正理想、民主結構參與和責任的分擔各方面培育個人的發展¹⁶。

從救贖的使命的角度來看，「我來是為叫他們獲得生命，且獲得更豐富的生命」。¹⁷ 這生命包含人生的

每一階段以達致永生¹⁸。因此，所有對人類尊嚴的威脅，教會都感同身受¹⁹。教會採納保護生命和環境為己任²⁰，也是所有尊天主為造物主者的責任。²¹ 罪過使人們互為同謀，促使私慾，暴力和不義在他們中間為王。罪過引起相反天主美善的社會處境和制度。²²

所有的人都有道德義務以照顧環境，²³ 這不只是為了自己的好處，也是著眼子孫萬代的福祉。在喚起基督徒為人類發展作奉獻和工作的同時，參與教區會議的司鐸也對聖經和教會的傳統指引豁然開朗。²⁴

2.2 國際人權準則

除信仰原則外，我們更採納國際認可的準則，來廣泛衡量那些應在基準點之上，從而幫助我們更具體回應社會現狀。這可參考世界貧窮會議(1995)、《世界人權宣言》(1948)及有關人權公約、《殘疾者權利宣言》(1975)、《消除對婦女一切形式歧視公約》(1979)、《兒童權益公約》(1989)、《青年約章》(1993)等的基本原則。此外，世界衛生組織、國際勞工組織等要求以及勞工法例中保障工人的權利和工會權益亦值得參考。

第三部分：具體建議

3.1 貧窮

- a. 我們呼籲所有教友僱主要合理對待員工，尊重強制性公積金制度精神，例如：不要訂立60天以下的僱傭合約，引進「家庭工資」²⁵。鼓勵教友僱主採用各種福利制度協助低收入僱員：提供醫療福利、房屋津貼、子女教育津貼或喪偶津貼。
- b. 教區給窮人製造就業機會，協助他們吸收工作經驗，步向自力更生；提議明愛推廣烹飪、理髮、美容、插花、家務助理等技能訓練，讓窮人獲得謀生本領，以擺脫經濟困境；協助成立互助小組或合作社。教區亦呼籲商人及政府給予窮人就業機會。
- c. 教區加強現有機制，或成立新組織，深入跟進貧窮問題。鼓勵教友參予減貧活動，在堂區與鄰舍間給他們提供支援。
- d. 教區及修會學校為貧窮家庭子女提供免費教育之外的特別照顧。

3.2 邊緣人士及有特殊需要人士

- a. 堂區支援：堂區內建立網絡及資料庫，瞭解堂區及鄰近有需要人士（如：性工作者、露宿者、獨居老人、少數族裔）之背景及所在地，以便提供牧民和其他服務，以及生活上的支援。堂區應培育教友接納邊緣人士及有特殊需要人士。

- b. 傷殘人士：改善通道及有關設施，以加強傷殘人士對社會之參與，例如：聖堂、服務大樓、避靜所、牧民中心以及各教會機構應提供傷殘人士適用的通道及設施(斜路，凹凸紋膠條的路面，凸點字標記，可供輪椅出入之升降機，洗手間，凸字聖經、歌書、堂區通訊，以及為弱聽人士的耳機系統，輔助神父講道的無線調頻系統等)。在堂區禮儀中設手語翻譯員，預留座位與傷殘人士，以協助他們參與禮儀和教會活動，組織關注傷殘人士之小組，統籌義工負責協助傷殘人士參與堂區內之宗教活動。
- c. 智障人士：以鐸區為基礎，協助區內的智障人士成立小團體，最好有一位神師。此小團體每月要有一至兩次的定期聚會，彼此溝通、認識自我，分享及聆聽；讓智障人士建立友誼，互信互助，也讓義工領袖與他們建立關係及神修生活；招募並訓練關注智障人士者，使他們成為信仰小團體的推動者、傳道員(須受特別訓練)或領袖。

3.3 本地勞工

a. 建設僱員及僱主團體

鼓勵在堂區或總鐸區的層面，分別組織僱員的信仰團體以及僱主的信仰團體，讓勞資雙方在團體中分享生活，為改善工作情況訂出行動。無論僱主或僱員，都要落實工作者的權利和尊嚴，在家庭、工作、信仰及社會承擔中，維持公義。香港教區作為僱主，亦須以身作則，實踐教會的

社會訓導；不該滿足於遵守政府的僱傭條例，還該透過教會的工人團體與僱員坦誠交談，解決可能出現的紛爭，確立彼此的良好合作關係。

b. 加強天主教勞工事務委員會的工作

教會需爭取言論空間及培育空間，以發揮在社會上的先知角色。教會亦應加強勞委會內的研究工作，留意及分析工人及工作情況的改變，給予信仰反省，並收集和評估突發情況對工人的影響，傳達教會的立場。必要時與其他社會團體發展改善生活的行動，加強協調工作。

c. 牧職人員的參與

教區需要有更多牧職人員投入工人事務，委任適當的牧職人員(至少半職)協助勞工團體，表達教會的支持。

d. 培育

培育神職人員、牧民工作者、堂區培育組及關社組(在鐸區層面及堂區層面)認識工人問題，並接觸工人。修院修生及終身執事牧民實習計劃，應包括與工人有關的實習。將工人的權利和教會的社會訓導列入慕道班課程。

3.4 外地勞工

在教區及堂區層面

- a. 倡議政府簽署及實踐聯合國《保護所有移民及其家庭權利公約》；積極參與制訂有關所有移民的政策。盡可能符合教會訓導，支持並參與政府資助的計劃，例如預防愛滋病、環保運動、保護婦

女、在工作中防止種族歧視等；與全國性、地域性及國際性的會議或組織建立網絡，特別是有關亞洲移民的組織。

- b. 按宗座委員會對移民之指引，為移民及過客之牧民工作，設立移民日。教區應為外籍工人提供牧民服務。僱用家庭傭工之教友，不要祇滿足於遵守最低工資及假期之法例。
- c. 外地勞工：喚醒本地基督徒團體（神職人員、修會、堂區、學校）的良知，去回應外籍工人面對的不人道問題。堂區盡量提供禮儀服務、實質架構及活動，協助信眾成長，彼此和衷共濟，成為真正之基督徒團體；以及舉辦活動改善外地勞工和本地人士的溝通和瞭解。

3.5 新來港人士

- a. 改變態度，加強接納

建議堂區響應「世界移居人士日」，協助基督徒，建立體諒和交談的態度；改善人際關係，縮窄文化差異和消除歧視，提高他們對別人需要的敏感度及學習欣賞不同文化。團體、家庭和教會機構應以開放的心，接待新移居本港人士和幫助他們融入社會。

- b. 提供支援

教區集合信友的力量，協助新來港人士適應新環境。建議堂區或善會團體：資助特定數目有經濟困難的新來港家庭，或資助特定數目的新來

港兒童，金額可委託教區「內地新來港定居人士」服務專責小組釐定或統籌該計劃。

c. 設立小組及聯絡網

堂區的關社組與其他小組成立社區支援組，促進一個更共融、更和平、更團結的社會。例如：支援家長組，讓新來港人士互相扶持，互相學習，如何處理生活壓力，適應新環境，學習管教子女，改善家庭關係技巧。各堂區應與明愛有關單位成立社區聯絡網，協助獨居、身處困境和有需要人士學習自助及互相照顧，建立自信，發揮所長。為他們創造機會及提供服務。

3.6 關懷環境

a. 環保靈修的培育

鼓勵主日學、慕道班、教理班、學校的宗教教育加入環保意識，強調環境道德。教會可藉中國傳統節日引入對大自然的歌頌。建議教區視聽中心製作這類節目，加強環保靈修。建議教區每年六月五日世界環境日前後，定立一天為環保日，舉行環保靈修祈禱、植樹等。教會團體應推行反對暴力，倡導和平運動，以免戰爭及核能幅射摧毀大自然。

b. 環保靈修與簡樸生活

神職及牧職人員提醒信眾尊重自然生態，明白破壞環境生態為一種罪過。鼓勵信眾在大自然環境中祈禱或舉行靈修活動。為抗衡消費主義，信眾應提倡簡樸生活，身體力行。堂區多舉行素

食儉食靈修活動，以簡樸方式舉行慶典，以免浪費食物及物料。

c. 教會集體參與環保

建議教會學校等機構要求膳食商不採用發泡膠盛器，及提供健康食品。教會團體應推行廢紙回收及集體使用再造紙計劃。建議教區設立有機農場，讓堂區積極參與保護自然生態。

d. 監察政府及地區環保政策

對環保政策發表意見，倡議在地區平均分配改善環境的資源。建議堂區監察區內環境事務，向政府反映意見，推動區議員及立法議員監察地區環保情況。建議教友考慮選舉候選人對環保的態度；促請政府與污染環境的業界溝通，儘速實施垃圾分類和廢物循環再用政策。保障市民的知情權，確保改善環境的資源平均分配，尤其對低收入者聚居的區域。

3.7 關懷生命

a. 牧靈服務

牧靈服務在資源及人手(包括全職及義工)方面需要增加。應該提升牧靈工作者之水準、專業地位及待遇，令牧靈工作者得到其他醫護人員之接納，加入醫療隊伍以提供全人照顧。

b. 成立天主教醫護專業團體

建議教區成立一個包括來自天主教內外醫療及護理專業組織人士之法定團體，與教區專責醫療之神職人員作適時的交流，以協助教區日後長

期推行醫療護理方面的建議。教區應該在醫療倫理及護理財務等方面之問題，適當及適時回應，發表正式之教會立場，例如：安樂死、墮胎、醫療改革、複製器官和胚胎等之看法。在天主教醫院中舉辦關於醫療倫理之專題介紹，應投入更多的時間和資源，培訓醫護人員的態度、價值和倫理方面。

c. 對長者的醫療護理服務

由於政府為長者提供之醫療護理服務不足，教區可成立一個關注長者醫療護理小組研究及執行有關建議(例如：增加安老院及長者服務等)。由於安老院之數目不斷上升，教區可建議各堂區加強探訪安老院。堂區可向明愛、天主教醫生會、天主教護士會等團體尋求協助，為堂區內的長者提供健康服務，使區內有需要之獨居及長期病弱長者，得到支援和照顧。

d. 培育及服務

- i. 精神健康：教區及各堂區應成立小組，積極提供服務予區內有需要之人士。堂區可以幫助精神病康復者建立基於信仰之自信精神，融入社區。
- ii. 愛滋病患者：在堂區內介紹有關愛滋病者之經驗，推廣預防感染及接納受感染者的重要性之教育，以避免不必要之歧視。為愛滋病服務機構在堂區內招募義工，使愛滋病患者在日常生活上得到協助、輔導及支援。

e. 紓緩服務

在天主教私立醫院內，提倡紓緩服務，由教區及院內有關部門共同執行。

3.8 基督徒的公民及社會參與

- a. 教區當局就社會公義公開發言或就一些重大的社會事件發表牧函，作為先知、社會良知和道德力量，為教友提供指引。此外，亦要鼓勵各教會團體和教友善盡公民責任，按教會的社會訓導，就公益的事情表達意見，並採取適當的方式回應，影響輿論、公共政策和措施。
- b. 教會在各層面，包括教區、堂區、學校和社區中心等盡量保持透明、開放和參與性質。例如堂區議會以全民參與為目標，在日常運作中，堂區議會應按信仰及教會的社會訓導，以共負責任和集體領導為原則，讓教友參與堂區事務決策，從而建設一個參與式的教會；而堂區財務委員會亦應定期及詳盡報告堂區議會，並透過堂區通訊或佈告板公佈所有堂區信友。
- c. 建議教區或今次教區會議應該採取適當措施公開表達，敦促香港政府盡速落實普選行政長官和所有立法會議員；鼓勵更多信徒參與監察議員、政府官員及各部門的工作。
- d. 在教區、堂區機構、學校和慕道班，應加強福音價值觀的培育，以及社會及公民意識培育。鼓勵基督徒議員及官員參與避靜和靈修日，以深化信

仰及加強對公益和正義的投入，從基層著手提高關社意識。

- e. 鼓勵未成立關社組的堂區成立關社組，由有關教會機構應對堂區關社組作出支援。加強各堂區關社組的分工合作和協調，鼓勵堂區關社組以鐸區、地區或全港作單位，聯同教區關社機構定期交流、商議合作計劃，例如舉辦培育活動（包括領袖培育）和回應具體社會議題。

結語

總括來說，過去，教區當局、個別教會團體和信徒都會以不同方式表達對社會的關懷，但整體教會的關社意識予人的印象仍然不深，個別信徒更對教會的社會使命的認識欠全面。整個結構需要面對改變，改變包括態度以及喚起對貧窮者的需要的敏感度。為此，教會需要在各層面做社會的良心，且需要制訂長遠計劃和協調教會機構，有系統地推動整個教會實踐社會使命。

註：

- 1 「當我們照顧有需要的人時，我們是給予他們應得的。我們祇是償還平等，而不是施予仁慈。」（聖金口若望，《天主教教理》，2402 節）
- 2 「你從自己財富中施予給窮人的不是一份禮物。你是交回屬於他的一份。你祇是把應該屬於大家的都歸於自己。這個世界不是祇給予有錢人，而是所有人。」（聖安博，《民族發展通諭》，23 節）
- 3 《減貧季刊》第十期，2000 年 3 月，香港社保學會。
- 4 性工作者指從事性買賣活動者。
- 5 「對外僑不要苛待和壓迫，因為你們在埃及也曾僑居過。」（出 22：20）
- 6 「凡你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的。」（瑪 25：40）
- 7 在提昇人類尊嚴上，教會對窮人和弱勢社群特別眷顧，因為上主曾以特別的方式顯示自己也是他們當中的一分子。（《教會在亞洲》34 節）
- 8 見註釋 2。
- 9 「教會屬於窮人、也為窮人的教會。」（1999 年《教會在亞洲》34）
- 10 見註解 1。
- 11 以正義參與改革世界，解放受壓迫者，也是一種宣講福音，履行教會的救贖使命的方式。（1971 年《正義在世界》，第 34 節）
- 12 《論教會在現代世界牧職憲章》，1965 年，第 4 節
- 13 人類的尊嚴必須得以維持：合理分配工作令僱員能享家庭生活，信仰，社群生活。（參閱《新事通諭》，1891 年，第 53 節）
- 14 維持工會的角色和工人加入工會的必然權利（《新事通諭》，第 69 節）
工會是表達工人權利的喉舌，能改變社會秩序和工人的團結意識。（《工作通諭》，1981 年，第 96 節）
- 15 耶穌不單治癒病人，更從教導和行動中推廣健康。為了繼續基督的使命，教會應尋找機會為全人推廣一個充滿秩序的生活。為了使大眾更能意識到良好的健康和生活質素的重要，基督徒值得特別注意兩項責任。第一是保衛生命。第二是不可逃避有關推廣人類健康的事。（教宗若望保祿二世 2000 年「世界病患者日」文告，第 10，11，13 節）
- 16 「民主政制，由於能夠保證人民得以參與政治抉擇過程，及保證被統治的民眾有機會選出向他們負責的統治者，並得在適當時以和平手段更換他們，故此獲得教會相當高的評價。同樣地，教會亦無法苟同於那些細小圈子的統治集團，他們篡奪國家的權力，以謀取個人私利，或者為實現某種意識形態。……至於真正的民主，只能向以人的正確觀念為基礎的法治政府中去求取。當中需要一些必須的條件去推進個人及社會的「主位性」；前者乃通過真正理想的教育和培養，而後者則通過參與式，和分擔責任式的結構的建立。」（教宗若望保祿二世《百年》通諭，1991 年，第 46 節）
- 17 若 10：10。
- 18 教宗若望保祿二世《生命的福音》通諭，第 1 節。

- 19 《生命的福音》通諭，第3節。
- 20 「藉由恢復對天主所創造的萬物的尊重來保護環境是基督徒的責任，也是所有以天主為造物主者的責任。造物主的意願是，人對待自然不應該像個無情的剝削者，而應該是個明智而負責的管理者。主教會議的教長們特別要求國家領導人、立法者、企業家以及所有涉及管理地球資源的人應負起更大的責任。教長接著強調需要教育人民，尤其是青少年，有環保的責任感，訓練他們做一個受造物的好管家，因為天主把這責任託付給人。環境的保護不只是技巧的問題；更重要的它也是倫理的關鍵問題。所有的人都有道德義務以照顧環境，不只為自己的好處，也是子孫萬代的好處。」（《教會在亞洲》#41）
- 21 同上。
- 22 《天主教要理》，第1869節。
- 23 「天主祝福他們說：『你們要生育繁殖，充滿大地，治理大地，管理海中的魚、天空的飛鳥、各種在地上爬行的生物！』天主看了他造的一切，認為樣樣都很好。」（創1：28,31）「為聖方濟（亞西西），宇宙顯示其創造者的足跡，所有人及萬物都出自天主的美善。受造之物反映天主的本身，因此，愛天主與愛他所作的化工是平等的。」（聖文德）「受造之物被屈伏在敗壞的狀態之下，並不是出於自願，而是出於使它屈伏的那一位的決意；但受造之物仍懷有希望，脫離敗壞的控制。」（羅8：19-21）
- 24 見註解20。
- 25 「家庭工資是一個負責家庭的成人的工作的公道酬報，應該足夠使他能建立並恰當地維持一個家庭，並且對家庭的未來能有保障。」（《工作通諭》，1981年，第90節）

第四組 — 傳揚福音（向教外人）

導言

1. 福傳的動力是來自主復活的經驗。復活的基督派遣祂的門徒去赦罪、為病人傅油、治病、驅魔，並使萬民因父、及子、及聖神之名成為門徒。這些及類似的說話都表達了一份醒覺：就是天國——這在耶穌基督內的新生命——是必須與眾人分享並公諸於世的；況且，基督福音的精神，確實能滿全不同文化的理想。
2. 早期的基督徒文學（宗徒大事錄、書信）都指出了福傳的意識是在挑戰、困難及紛爭中滋長的。門徒都因受到逼害而被「擠出」耶路撒冷，而他們都將這個經驗轉化成福傳的機會。猶太及希臘化團體之間的緊張關係，也成為福傳進一步發展的契機。
3. 在整個福傳歷史之中，團體內宗教表現欠佳或是不足之處，從沒有終止福音的傳揚。能緊記這點，我們就可以樂觀地檢視現今的情況並放眼將來。
4. 福傳可以變得是以優越感或凱旋式的方式進行，福傳者也可能以傲氣和低看他人的姿態作福傳工作。因此，福傳應是：
 - i. 福傳者要讓聖神帶領自己，傳播基督帶來的喜訊；
 - ii. 在聆聽、接受、回應福音的訊息時，也是聖神的工作。不是我們去改變他人，而是聖神打動他們的心靈，促使他們改變，回應天主的召叫。

5. 這文件的焦點是向教外人傳福音。它共分為三個部份：

第一部分是香港的現況反省。

第二部分刻劃了簡單的基本原則。

第三部分提供了一個長遠的福傳計劃，以一年的準備期及逾一年的實踐期，作為福傳計劃的起步。

6. 每一部分又分別從六個層面作出分析：

個人層面的福傳；

家庭層面的福傳；

信仰團體層面的福傳(包括教區內不同的機構及團體)；

學校層面的福傳；

堂區層面的福傳；

教區層面的福傳。

第一部分：現況反省

1.1 個人層面

- 1.1.1 有不同崗位及身份的教友履行了福傳的使命。現有的慕道者，大部份都是教友推介或因教友的善表所影響而來的。但我們仍要彼此提醒，避免有生活的反見證。
- 1.1.2 不少教友對福傳的責任和使命都有共識，但面對香港特殊的環境，工作壓力大、時間長，再加上要不斷進修，故有些人對履行福傳的使命顯得有心無力。可惜仍有部份教友以為福傳工作只是神父、修女及傳道員的專職。
- 1.1.3 近年來，堂區舉辦福傳活動愈來愈普遍，而教友都非常踴躍帶領非教友參加。
- 1.1.4 不少教友非常熱衷於參與神學、聖經、教理、神修及領袖訓練等課程，但在堂區的福傳工作上仍普遍欠缺人手。是否上述受訓的人，只是著重內向的牧民工作而忽略了向外的傳福音？
- 1.1.5 以祈禱、克己及捐獻來支持福傳工作是重要的，但這方面的意識在個別教友中並不普遍。
- 1.1.6 有些教友善用自己的地方（如掛上福傳橫額及教會標誌等）及專業身份（工人、家務助理、文員及各種專業等）履行福傳使命，成為社會福傳的酵母。但普遍仍有不足之處。
- 1.1.7 在香港社會中，教友仍能在沒有壓力及限制的環境下，自由傳福音。

- 1.1.8 有些教友願意嘗試以不同的方式進行福傳工作，有時他們希望得到教會更多的支持。
- 1.1.9 很少教友主動與不同宗教的人士交談，藉此把基督的福音介紹給別人。

1.2 家庭層面

- 1.2.1 近年的慕道者，不少是由家中的教友推介而來的。
- 1.2.2 家庭成員間的福傳，越來越普遍。特別夫婦間的福傳更為明顯。
- 1.2.3 教區內不少家庭團體，只集中夫婦、父母與子女間的溝通及教養子女的方法等，並未重視家庭作為福傳的基地，去實踐傳福音的使命。

1.3 信仰團體層面（包括教會機構及信徒團體）

- 1.3.1 教區內雖有各類的信仰團體，但少部份每週從事向外傳福音的工作，而大部份則只看重祈禱及研經，對直接向外福傳工作則較弱。
- 1.3.2 大多數從事服務社區及醫療工作的機構，只善盡服務，而稍欠福傳的意識及行動。
- 1.3.3 在教會團體中，有不少直接從事向外福傳的，其中也有被派遣到海外傳福音，表達出教會福傳的普世性。

1.4 學校層面

- 1.4.1 公教學校是福傳的好基地。學校中大部份的學生都是尚未接受信仰者。我們中受洗皈依基督的人，不少都是在公教學校中受洗的，其中也有在離校後才接受信仰，也是因為受到公教學校的影響。
- 1.4.2 學校較著重知識的培育，少向無信仰的同學傳福音。
- 1.4.3 學校的教學工作繁重，教友老師數目比例少，若學校需要加強福傳工作，為教友老師變成百上加斤。
- 1.4.4 有些人因受到校內壞表樣的影響，對天主教引致反感，造成福傳工作的障礙。
- 1.4.5 為推廣福傳活動方面，普遍學校與堂區的合作不足。

1.5 堂區層面

- 1.5.1 堂區是福傳的動力，是各類福傳活動最多的地方。每年都有不少慕道班的開設，亦有不少新教友的誕生。
- 1.5.2 絕大部分情況下，教友透過慕道班介紹別人認識天主教信仰。由於慕道班有指定時間、地點及方式的局限。故應考慮多開拓不同的福傳方式，讓更多人能有機會認識天主教信仰。
- 1.5.3 堂區的主日學，愈來愈開放給尚未領洗的兒童，這是福傳的好機會。

- 1.5.4 堂區的架構，使堂區的神父及牧職人員，用大部份的時間和精力從事牧民及行政工作，直接影響向外傳福音。
- 1.5.5 堂區的週年計劃，多數集中於教友活動及禮儀上的安排，而欠缺福傳的計劃及遠景。
- 1.5.6 堂區常被誤會只為教友服務。其實，堂區的存在應為區內所有的教友及非教友服務，但部份堂區較少善用機會向區內的非教友宣揚福音。
- 1.5.7 在週六下午及主日，參與堂區的義工需要堂區職員的協助，使堂區的福傳工作更收效果。
- 1.5.8 不少堂區都能善用紅、白二事的機會，向參與婚禮及喪禮的非教友，直接及間接地傳福音。

1.6 教區層面

- 1.6.1 教區每年全港性的慶典，有助教會公開向社會傳福音及為信仰作見證。
- 1.6.2 教區現有電視及電台節目，雖未普及廣大市民，但仍是一個善用大眾傳媒去傳福音的好機會。
- 1.6.3 每個地區的教會，都應有普世福傳的使命，但比較而言，本港教區較內向，在福傳工作上，亦欠週詳的計劃與遠景。
- 1.6.4 教區機構繁多，但卻沒有一個專責小組去推動直接福傳的工作。
- 1.6.5 不少外方傳教會在香港參與傳教工作已逾百年歷史，現在該是香港教友實踐外方傳教使命的時候。

1.6.6 教區內從事大眾傳播工作的組織，如社會傳播處、公教報、公教真理學會、視聽中心等，在福傳工作上並不明顯。

1.6.7 香港的福音文化、福傳意識並不濃厚；福傳工具亦未廣泛善用不同媒界，以作福傳之用。

第二部分：基本原則

2.1 個人層面

福傳是每一位教友的使命。這是我們作為天主子民的其中一個基本承諾，是我們應該及必須做的重要事情，而非可做可不做而又無關重要或額外的事。每一位教友都應在他們的社會和家庭生活，及在工作崗位上履行福傳的使命。作為「地上的鹽，世界的光」，教友成了基督福音的見證人和工具，他們把白白得來的信仰的恩賜，以言以行傳給別人。的確，正如許多教友都是透過親友的見證和表樣而認識信仰，同樣，接受了信仰的人也必須把信仰傳給周圍的人。「因為一個人接受天主聖言及獻身於天國，而不去為它作證及宣揚它，是不可思議的。」一個接受了福音的人，就應向其他人宣傳福音。正如保祿宗徒所講：「從未聽到他，又怎能信他呢？沒有宣講者，又怎能聽到呢？」（羅 10：14）

（參閱：救主的使命 #32；教會傳教工作法令 #21；在新世界中傳福音文告 #24）

2.2 家庭層面

每個家庭成員都有彼此福傳的使命，這點為教友夫婦尤其真確。他們彼此間以及對於自己的子女和家庭其他成員，是聖寵的合作者和信德的見證人，彼此以言以行、以慈愛及祈禱，組成一個真正的基督徒家庭；在那裏，很容易及很自然地活出信仰，並且把信

仰傳給下一代。在大部份家庭成員不是教友的家庭，那位基督徒成員有一個特別的使命，是要令家人認識基督救贖的慈愛。藉著含忍的慈愛、寬恕的行動、善行及生活的轉變，這些獨自的基督徒可以有潛移默化的影響，引領家人認識福音並接受信仰的恩賜。（參閱：教會傳教法令 #11）

2.3 信仰團體層面

信仰團體是福傳的特別受惠人，同時又是福傳者。基督派遣門徒兩個兩個出外傳教；祂認識到在傳教工作上互相扶持的重要。再者，當兩、三個人因上主的名聚在一起，上主就在他們中間。因此，信徒團體實踐福傳工作是特別有效的。

基督徒團體愈是植根於天主聖言、祈禱、默觀以及聖事，愈能夠向他人宣講在耶穌基督內天國的圓滿。（參閱：教會在亞洲宗座勸諭 #23）

2.4 學校層面

天主教學校是一個福傳的好地方，亦是適合培育信仰的場所。在這方面，天主教老師和同學的見證是重要的。因此，他們應該用一些時間服務教會，真正的活出信仰。

天主教學校大部份學生是沒有信仰的，因此向他們傳福音確是實踐「向教外人傳揚福音的使命」。我們不應在學校忽略或遺忘這份耶穌昔日交託給教會，現今繼續託付的特定使命。（參閱：救主的使命 #34，#74）

2.5 堂區層面

堂區團體既然植根於由活潑信仰所流露出的對天主的經驗，是特別適合向他人宣講在耶穌基督內天主國的圓滿。堂區團體凝聚了社會上不同的人；他們應該按自己的能力在教會大家庭內共同合作去推動所有福傳事業。

在推動福傳工作時，堂區應該意識到教會的普世性，因此亦須關心分散在世界各地的天主子民的需要。(參閱：教會在亞洲宗座勸諭#23；教友傳教法令#10)

2.6 教區層面

福傳是個別教會的共同遠景及普世使命。地方教會應該完善地反映整個教會，並緊記自己是被派遣給那些居住在同一地區內的人，包括非信徒。此外，個別地方教會的遠景應該伸展到各自的疆界之外，並包括對普世教會的使命。這樣，她便可以真正滿全天主的命令「去使萬民成為門徒」。(瑪 28：19)(參閱：教會傳教工作法令#20)

第三部分：具體建議

3.1 長遠福傳計劃

若要有效地向教外人傳基督的福音，從教區層面到每一位教友，必須視福傳為己責，並加以實踐。草案小組建議多項個人至教區層面的工作，若持之以恆，終可期待一個富福傳意識、更多教友實踐福傳使命的教區。以下是草案小組建議個人至教區層面可以實踐的福傳工作。

3.1.1 個人層面

- a. 個人接觸是福傳最有效的方法。鼓勵每個教友在不同的崗位上，善用個人接觸的機會傳福音。
- b. 每人至少參與一次福傳培訓活動及一次公開的福傳行動。
- c. 一年內至少攜同一位教外人參加教會內的活動。
- d. 一年內至少介紹一位尚未接受信仰的人參加慕道班。
- e. 鼓勵教友家務助理，向無信仰僱主的家庭成員傳福音，特別是那些幼小的家庭成員。
- f. 每位教友在福傳年內閱讀宗徒大事錄一次，以喚醒個人的福傳使命。並由教區邀請有關人士，如：聖經學院，提供閱讀宗徒大事錄的指引。

- g. 為在職人士，要認清他們能在各自的職業中參與改善世界的工作，故要喜樂地做好自己的工作，強調職業的道德及責任感，敬業樂業，然後才能做一個酵母，在各自的職業中，以生活的見證及說話，向自己的同事傳福音，最好的生活見證是效法耶穌，實踐和發揚泛愛眾人的精神。
- h. 設計福傳網頁，為教友認清福傳使命，亦為教外人提供認識福音的機會。
- i. 個別教友應善用自己的地方（辦公室、家居等）及專業身份，去履行福傳使命，成為社會福傳的酵母。
- j. 教區、堂區及教會團體該積極鼓勵及公開支持教友自發地以不同方式傳福音。
- k. 教友可善用機會與其他宗教人士交談，因為這也是把基督的福音介紹給別人的一個方法。從尋找共同點之際，更透徹、更廣闊地了解福音、天主和天主教信仰，在其他宗教裏，體會福音精神、聖神的工作和天主的臨現；在了解對方的宗教之際，介紹天主教會的信仰，因而彼此豐盛。

3.1.2 家庭層面

- a. 為要讓家庭成為福傳的地點，家中的教友應積極以生活見證及言語來薰陶家人。
- b. 教友該主動聯合家中尚未接受信仰者，為有特別需要及病患的家人祈禱。

- c. 全家人至少一年一次一起參與教會的活動。
- d. 家中的教友，應以富有宗教信仰的氣息佈置家居。
- e. 每個家庭至少有一本聖經，鼓勵勤讀福音，並在福傳年內閱讀和分享宗徒大事錄，以喚醒家人的福傳使命。
- f. 每個家庭每月一次為福傳意向祈禱，如：誦唸玫瑰經。

3.1.3 信仰團體層面

- a. 為強化團體生活，應加強向外福傳活動。故每個團體每年至少一次，以團體名義，舉辦或參與福傳活動。
- b. 團體應有計劃地一起分享宗徒大事錄，以喚起團體的福傳精神。
- c. 團體在釐定週年計劃時，應以「福傳」為其中的主題。

3.1.4 學校層面

- a. 在學校早會中至少每月一次邀請公教老師或同學，分享自己的信仰體驗，藉此傳揚福音。
- b. 學校的公教老師、職工及學生，應以生活的見證及言語，向其他教外的老師、職工及同學傳福音。
- c. 學校應將周圍環境佈置成富有宗教藝術的信仰環境，例如安放聖像、十字架、聖書、海報及配上宗教音樂等，讓其他非教友老師及同學得到信仰的薰陶。

- d. 學校應善用特別的宗教節日，安排特別的佈置，以推介信仰。
- e. 學校應考慮設有慕道班，為學生提供認識信仰的機會，並向學生及家長介紹教會內有關天主教的各種資源。
- f. 為推廣福傳活動，學校應與堂區保持密切的聯繫；學校可聘請牧民助理或委派專責老師負責這份工作。
- g. 學校可與堂區合作，為區內天主教學校舉辦一些富有福傳意識的聚會。
- h. 舉辦家長聚會，讓學生的家長也能在福傳上獲益。
- i. 學校可透過家長教師會舉辦福傳活動（例如聖誕聯歡會等）。

3.1.5 堂區層面

- a. 堂區議會每年應有福傳的計劃及遠景。
- b. 堂區議會應設有福傳組，去推動整個堂區的福傳工作。
- c. 堂區的慕道班應特別著重福傳使命的培育，使慕道者在慕道期間已有機會實習傳福音的工作，使他們在領洗後成為福傳者。
- d. 堂區的神父及牧職人員對牧民及福傳的工作，應有平衡的分配。
- e. 提供多元化途徑讓人初步認識天主，作為參加慕道班前認識天主教信仰的方式。教會該支持及肯定這些認識天主教的途徑。

3.1.6 教區層面

- a. 每年十月定為福傳月。
- b. 教區應有具體的行動，讓教友更關心本地及普世的福傳工作，特別關注貧窮及弱小者的需要。
- c. 教區應成立福傳委員會或委派現存機構，推動整個教區的福傳工作。
- d. 教區內從事大眾傳播工作的機構及組織，應以向教外人福傳作為第一優次。
- e. 教會辦了不少服務廣大市民的團體，如醫院、賓館及社會服務等，這些機構應加強福傳意識及行動，見證福音帶來的喜樂，而從這福音喜樂的體會中作福傳；天主教學校也一樣。
- f. 教區應考慮成立福傳學校，作為福傳工作者持續培育的組織。
- g. 教區內各機構及組織，尤其是修院培育修生，應加強向外傳福音的意識。
- h. 香港教友是時候秉承外方傳教士的精神，實踐外方傳教。實踐範圍也包括向外地來香港工作或求學人士傳福音。
- i. 廣泛使用媒體做福傳工作，例如傳媒、電子板等。另外，亦可製造福傳詞彙，營造福傳文化和意識。

3.2 準備期

務求福傳計劃有妥善的準備，每位教友必須先有內在的更新，本組建議準備期由2002年傳教節至2003年傳教節。

- 3.2.1 首先成立教區層面的福傳委員會，負責統籌、推動及支援整個教區的福傳工作。
- 3.2.2 教區福傳委員會第一年工作，負責安排人手，成立工作小組，推動宣傳及準備福傳的資料，如單張、書籍及視聽工具等，協助教區機構、團體、堂區及個人去發揮福傳的精神，在各自不同的崗位中，以互動及雙向的精神展開福傳工作。
- 3.2.3 定下一個具體而可行的福傳目標，本組建議「福傳年」目標為10000新教友。
- 3.2.4 教區福傳委員會定下某個主日，開展十元福傳運動，籌募福傳經費。
- 3.2.5 籲請全教區每一位教友在一年的準備期中，為「福傳」祈禱，並特別邀請祈禱團體及年長教友在祈禱上大力支持。
- 3.2.6 組織培訓班，為各堂區培訓推動福傳工作的領袖，帶領堂區及團體進行福傳工作。
- 3.2.7 編印禱文、歌曲及口號以準備開展「福傳年」。
- 3.2.8 籲請各堂區及團體在釐定下年度的週年計劃時，具體回應「福傳年」的主題，使堂區、團體及個人的靈修及活動都能配合福傳的目標。

3.3「福傳年」實踐期

「福傳年」實踐期可以視為長遠福傳計劃的熱身，在一年多時間內積極推動香港教區上下一心，向教外人傳揚福音。各人可以依據「長遠福傳計劃」的建議，在各自的崗位中實踐福傳。本組建議「福傳年」實踐期由2003年傳教節至2005年復活節。

3.4 檢討

每六個月進行一次檢討，調校方向和進展。在2005年復活節「福傳年結束時」，來一次全面檢討，以釐定教區的長遠福傳計劃，並希望日後每一位教友更富福傳意識，更積極向教外人傳揚福音。

總結

1. 一個信仰團體是否走向成熟的路，要看看她是否著力於福傳工作；而福傳工作能否收到預期的效果，亦要看看她是否不斷更新自己，使自己成為天主得心應手的福傳工具。
2. 聖保祿宗徒曾說過：「我若不傳福音，我就有禍了！」（格前9：16）保祿在傳福音上有如此深切的反應，是因為他深深感受到天主的愛，及傳揚這愛的迫切性；這並不是一種壓力，而是一種愛的催迫。
3. 我們這份文件，是從個人、家庭、團體、學校、堂區及教區六個層面，以一種極直接又簡單的方法，來表達出本港教會在福傳方面的現況，再根據福傳的基本原則，提出一個長遠的福傳計劃，以一年的準備期及

逾一年的實踐期，作為福傳計劃的起步。冀望這計劃能在每個教友心中，燃起福傳的心火，加強福傳的信心，締造福傳的新文化。至於以後推動福傳的工作，仍有待教區作出有效的跟進。

4. 讓我們的福傳大計，能偕同基督，並在聖神的推動下，收到更豐盛的果實，以歸光榮於天父。

基本原則附錄

教友傳教法令

#10 本堂區如能把分散的人力統一起來，投入教會的總體內，定可貢獻出一種團體傳教的光輝表率。教友應該培養和自己的司鐸密切合作的習慣；要把自己的問題、世界的問題，以及有關拯救人靈的問題，帶到教會團體中，以求獲致集思廣益的研究和解決；並盡自己的力量去援助教會這一大家庭所開創的一切宗徒事業和傳教事業。

教友要經常培養他們的教區感，本堂區是教區的細胞，要隨時準備妥切，應主教的邀請，將自己的力量貢獻給教區所創辦的事業。為了配合城市和鄉間的需要，他們不可把自己的合作局限在本堂區或教區的領域以內，而應努力擴展到本堂與本堂間，教區與教區間，擴展到國家甚至國際場合；..... 因此，也應當關心散佈全世界各處的天主子民的需要。

#11 教友夫婦，相互間以及對於自己的子女和家庭其他成員，是聖寵的合作者和信德的見證人。對於自己的子女，他們也是第一批信仰的前導和教育者；他們應以言以行教育子女度基督徒和傳教的生活，他們應智慧地幫助子女選擇職業，在子女身上發現了聖召時，應竭盡心力去培育。

家庭是社會的第一個生命細胞，這是家庭從上主所承受的使命。要想圓滿地完成這一使命，家庭成員彼此間須有孝悌，須共同祈禱，表現出家庭是教會的聖所；全家都應參與教會的禮儀生活；..... 在各種家庭傳教工作中，可以提出下列幾種：收養棄嬰、善心地接待外國人、幫助興辦學校、開導青年並給他們物資援助、幫助訂婚者，使他們善自準備婚姻、幫助教義講習工作、幫助在物質和道德生活中有困難的夫婦和家庭、幫助老年人，不但照顧他們必需有的東西，也應該使他們享受到經濟進步的相當果實。..... 為了更易於達到傳教事業的目的，宜將家庭組成若干團體。

教會傳教工作法令

#20 地方教會既然應該完善地反映整個教會，就應該深自瞭解自己也是被派遣給那些居住在同一地區內，而尚未信仰基督的人們，要以各個信友及整個團體的生活見證，作為向他們介紹基督的標記。

本地司鐸要熱烈地承擔新生教會的福音工作，和外國傳教士協同工作，和他們形成一個司祭團，集合在主教的指揮下，不僅管理教友，舉行恭敬天主之禮，而且要向教外人宣講福音。要把自己準備妥當，而且遇有機會時，要慷慨獻身於自己的主教，到本教區遼遠偏僻的地方，或者到其他教區，開闢傳教工作。..... 為能使這種傳教熱誠在本國

同胞中發達，新生教會極宜從速參加整個教會的傳教工作，她們雖然仍缺少司鐸，卻也派出傳教士到各處去傳揚福音。

- #21 男女教友首要的任務就是在家庭內，在自己的社會階層裏，在自己的職務範圍內，必須以言以行，為基督作証。
教友們還該在同居共處的人中間，散播基督的信仰；這項責任所以嚴重，是因為很多人如果沒有接近教友，就無從聽到福音，認識基督。並且在可能中，教友們要準備妥當，和教會聖統更直接的合作，去履行宣佈福音、傳授聖道的特殊使命，以增強新生教會的力量。

教會在亞洲宗座勸諭

- #23 基督徒的團體愈是植根於活潑信仰所流露出的對天主的經驗，愈能夠以可信的方式向他人宣講在耶穌基督內天主國的圓滿。此事得以成功，是靠著忠實聆聽天主的話，靠著祈禱和默想，靠著舉行聖事中的耶穌的奧蹟，尤其是靠著感恩聖祭，也靠著真正的生命共融和完整的愛所給予的善表。

在新世界中傳福音文告

- #24 一個接受福音的人，去向其他的人宣傳福音。這正是真理的証據，及宣傳福音的試金石。因為一個人接受天主聖言及獻身於天國，而不去為它作証及宣揚它，是不可思議的。

救主的使命

- #32 傳教不被認為是教會的邊緣任務，而是處於教會生活的中心，是全體天主子民的基本承諾。……若說整個教會是傳教的，並不排除特別向外傳教的存在，正如說所有的天主教教徒應該是傳教士，不但不排除，而且是要求有人要有特別的聖召，成為向萬民傳教的終生傳教士。

- #34 所謂傳教活動，就是向萬民傳教，是指向尚未信仰基督的人們或群體，或遠離基督的人，在他們之中教會仍未生根，他們的文化仍未受到福音的影響。……向萬民傳教的特質在於對非基督徒。因此，必須確保這特殊的傳教工作，即耶穌曾託付給祂的教會的工作，不至成為全體天主子民的通盤傳教使命的一部份而與之不分，造成忽略或被遺忘的結果。

- #74 傳道員之外，也必須提到服務教會及其使命的其他方式，稱之為其餘的教會人員：…… 禮儀帶領人；…… 聖經研讀小組的帶領人；慈善工作的負責人；教會資源的行政管理人；各種使徒工作的領導人；學校的宗教教師。所有教友成員應該為教會獻出他們一部份的時間，真實地生活出他們的信仰。

第五組 — 婚姻與家庭牧民

導言

在現代社會，婚姻制度受到嚴峻考驗，失敗個案越來越多，悲觀情緒便瀰漫於大眾的生活圈子。其實上述感受是過於消極，因為傳媒一向的作風是報憂不報喜，負面消息的震撼性比正面的更能引起讀者的興趣與共鳴。久而久之，大家的潛意識都會認同，婚姻已經沒有前途和希望了。

基督徒不能完全認同社會大眾普遍的心態。我們信賴天主，相信祂是人類生命的源頭和歸宿。何況，主是愛的現實流露在祂介入歷史的過程中。天父創造是為著分享愛，聖子救贖是為了淨化愛的偏差，聖神聖化是為提升我們愛的能力。人既然是按照天主的肖像受造，而且「天主是愛」，那麼人的存在意義和目的就是度有能力去愛和有機會被愛的生活。脫離了這個範疇，生命肯定黯然失色。相反，無私的愛蘊含生命力和創造力。因此，男女相愛，互託終身，繁衍和教育下一代，便成了兌現使男女結為一體和創造生命的神聖使命的不二法門。基督徒深信，無論婚姻和家庭生活怎樣受到衝擊及挑戰，靠著夫婦的努力和恩寵的助佑，終身不渝的愛情最終必會勝利。

* * * * *

第一部分：現況分析

1. 現代社會狀況轉變既速且巨，資訊發展一日千里，社會結構、家庭及倫理觀念等與前比較，相去甚遠。雖然人的生活質素拜科技進步不斷得以提升，惟人際關係反而日漸疏離，人的心靈更形空虛，極渴望得到滿足。家庭是社會結構的最基本元素，若能認真地正視及改善家庭與婚姻中的種種問題，對社會整體的和諧必能起關鍵性作用。

1.1 香港社會的一般現況及家庭的趨勢

過去廿年香港在政治、經濟及社會上產生種種變化，對香港的家庭產生巨大的影響，亦出現了很多新現象及問題。1984年中英聯合聲明確定1997年香港回歸的事實之後，出現了移民潮，不少香港人移居海外。另一方面，香港人北上娶妻的現象亦使數以萬計的內地婦女(及兒童)湧入香港，對香港的教育、醫療、勞工市場(尤其是非技術工作)及社會福利造成一定的壓力。1997年回歸後，不少移居外地的香港人選擇回流，重新融入香港社會，亦使金融風暴後競爭劇烈的勞工市場更為緊張。勞工市場的強烈競爭(尤其是非技術性工作)更催化了本地香港人與內地新移民的矛盾和衝突。

自八零年初中國大陸改革開放後，香港的生產業不斷北移，香港的經濟發展集中在金融及服務行業。經濟轉型迫使很多中年非技術性工人面

臨薪金下調和失業的壓力。同時不同階層亦開始為工作而長期留在國內，造成不少分隔家庭及『假單親』現象。夫婦長期分隔不但削弱了二人的感情溝通，亦大大削弱了家庭的支援功能。

隨著過去二、三十年的經濟發展及普及教育的推行，傳統的男女關係及性觀念漸趨模糊，婚前性行為、同居、試婚等行為較為社會所接受。一項青少年調查顯示，75%學生不反對婚前性行為。由此可見，新一代十分認同只要兩情相悅，便可有性關係，不再視一紙婚書為性關係的通行證。同樣，結婚也不是每個人的『必然』選擇，選擇獨身及同居的人數越來越多。現代男女更傾向遲婚及遲生育，2000年政府有關家庭資料顯示，初婚年齡中位數，男性為30.0，女性則為27.3。

隨著經濟的發展，香港的夫婦越來越多採用『過份保護』的管教方式去教育孩子，使下一代變得十分脆弱。據循道衛理楊震社會服務處於2000年9月的一項研究指出：這些父母不但對孩子服侍周到，且對他們不合理的要求也予以滿足；事事替孩子效勞，以致剝奪了他們應有的負責任的機會；過份縱容孩子，連他們偏差的行為也加以容忍。結果，孩子變得缺乏自信，不願意服從權威，易於發怒和退縮。

隨著經濟進步，這一代對婚姻及配偶的要求越來越高。大部分的夫婦除了要求伴侶在生活上

互相照顧，也要求親密感、良好的溝通及性關係。儘管大家對婚姻要求提高，但不少的夫婦仍把絕大部分時間精力放在教養兒女身上，而長年忽略夫婦溝通與親密感。2000年12月公教婚姻輔導會一項報告指出，向他們尋求婚姻輔導的夫婦八分一因性關係不協調而破壞夫婦感情。離婚數字在1994至2000年間由7,735宗上升68.7%至13,048宗，造成數以萬計的單親家庭。離婚數字上升帶來的另一現象是再婚數字的上升，由1994年的5,309宗，加增24.9%至2000年的6,631宗。

過去數年另一個嚴重的家庭問題是婚外情。一方面由於大批香港人因工作關係長期逗留內地，大大削弱的婚姻關係成為包二奶的誘因。另一方面不少人亦不再維護對婚姻伴侶忠誠的價值觀，只重視感官上的刺激。據香港明愛於2000年10月發表的涉及婚外情個案的統計，不少有婚外情的男／女，年齡四十多歲，且已結婚達七年或以上。

另一個越來越嚴重的家庭問題是家庭暴力。不但對妻子使用暴力的數字越來越驚人（單在1999年，政府部門協助處理的家庭暴力個案多於3,000宗），有些家長更因種種問題殺害家人，然後自殺。這種「蔑視生命」的態度實在令人憂慮。

香港絕大部分的夫婦採用計劃生育，但很少採用『自然家庭計劃』（NFP）來調節生育。一如其

他國家，香港於2000年6月22日就『代孕母生殖』事宜首次通過了《人類生殖科技條例》，這對天主教堅持的人倫價值觀帶來不少的衝擊。

由於社會上對性觀念普遍不認真及對生命輕視，隨之而衍生的問題，例如墮胎，也頗為嚴重。

儘管香港在過去30年間在科技、教育、文娛、國際化上有長遠的進展，然而，香港社會服務聯會在2000年6月22日公佈的報告顯示，香港在「家庭團結」這方面卻作了很大的倒退(1991年指數為+100，1998指數-161)。這足以反映香港家庭面臨的困境與挑戰。

1.2 天主教教友家庭及婚姻狀況

香港天主教教友(不包括非永久香港居民)人數約為二十三萬人，約佔香港六百萬人的4%，其中大約10%為主日教友，其他與教會疏離的教友，事實上其價值觀與香港一般人士相去不遠，這類教友的情況可參考上述香港的一般狀況。至於與教會仍然保持關係或信德穩固的教友，其情況或多或少亦會受香港普遍的意識觀念所衝擊，某程度上香港社會一般的婚姻及家庭問題亦會出現在天主教教友身上。除此之外，作為信徒，他們面對的問題亦不少，主要如下：

1.2.1 對婚姻理念的改觀

受到社會風氣的影響，對婚姻與家庭的基本理念不清晰甚至存疑或不認同，如婚姻的忠貞、專一和終身性等。

1.2.2 混合婚姻

混合婚姻近年人數逐漸增加，佔了八成以上，對天主教信徒、公教家庭及福傳都會構成困難，然而，以正面的角度來看，以上情況亦是一個福傳的契機，故此值得特別關注。

1.2.3 循民法結婚或同居

越來越多的教友因為觀念上或實際的理由，寧願只依循民法結婚，而拒絕或延緩舉行宗教婚禮。

1.2.4 離婚及再婚

有效的婚姻往往因各種原因而不幸陷於破裂，有關的教友深知有效婚姻的不可解散性，故此覺得自己脫離了教會，加上對離婚後能否領受聖事的認識不足，久而久之便完全離開教會。

1.2.5 避孕及墮胎

教區不論在自然家庭計劃的推廣和教育上都未見成效，以致很多公教夫婦因認知不足而對自然家庭計劃缺乏信心，問卷調查顯示：沒有採用自然家庭計劃的教友中有55%是擔心它不可靠。也有一些教友可能對教會教導『任何婚姻行為本質上必須對生育保持開放』的信念不認同，或由於本身的困難而未有採用自然家庭計劃。有些教友會在避孕失誤而懷孕時實行墮胎。墮胎有時被視為眾多避免生育方法中的一種。

1.2.6 嬰兒領洗

不少夫婦，由於其中一方為非天主教徒，往往不明白教會關於嬰兒洗禮的教義。他們以嬰兒有自由與權利選擇宗教為理由，認為應讓嬰兒長大後自己決定是否領洗。在社會的自由開放風氣影響下，甚至夫婦雙方都是教友的情況下，也會出現上述的觀點。

1.3 目前提供婚姻及家庭服務的教會組織

根據一項調查，教會向教友提供解決有關婚姻及家庭問題的渠道分為教區與堂區兩個層面：

1.3.1 教區層面

a. 明愛家庭服務部

為政府資助的天主教社會服務組織，為家庭提供全面的服務，從補救性的輔導工作至教育性的活動及互助形式的分享小組。服務對象為家庭不同年齡的成員。近年積極回應社會上婚外情問題，為受影響的各方提供個人及小組輔導。此外，亦正開展「婚姻調解服務」等。

b. 公教婚姻輔導會

為政府資助的社會服務組織，主要針對婚姻問題，服務不同宗教人士，工作重點為：(1) 教育；(2) 輔導遭遇困難

的夫婦；及(3)當婚姻無法再維繫時，給予「婚姻調解服務」，讓夫婦可和諧地和顧及子女利益的情況下分手。

c. 普世博愛運動之「新家庭運動」

具體的工作包括生活聖言、同行者角色及培育等工作。

d. 齊家運動

為香港明愛及教區教友培育辦事處合力提供的家庭牧民事工，在堂區層面組織家庭信仰小團體。透過每月的家庭聚會，幫助夫婦實踐婚姻及培育子女信仰的許諾。

e. 教區教友培育辦事處有關婚姻及家庭的課程及活動

與齊家運動協辦有關婚姻及家庭的課程及活動，如教育子女、處理兒童行為問題或婚姻培育等主題。

f. 伉儷同行協進會

1994年正式運作，邀請神父、修女作顧問，為夫婦組織有主題和有系統的聚會或工作坊等，使他們能互相分享、在互相豐富中得益。

g. 梁宗溢神父及鄭瑞薇修女舉辦的課程

為已婚的教友舉辦公教夫婦培訓班，以及婚前及新婚教友培訓課程，課程結束後舉行定期聚會，彼此分享經驗及互相支持。

1.3.2 堂區層面

少數的個別堂區因應本地區的環境，成立了有關婚姻及家庭的小組，惟大部分堂區只曾舉辦一些婚姻講座或活動，次數不多；亦有堂區神父抱怨，因為工作太忙而未考慮過舉辦家庭活動。

教區性組織所提供的婚姻及家庭服務與堂區所提供的相同服務比重不甚平均。很多堂區牧者只著重聖事服務，對教友切身需要則不夠敏銳。此外，一般教友遇到婚姻或家庭的困難時，不習慣對外人透露自身的困難，或感到難於啟齒，因而孤立無援。

1.4 小結

總結現況分析，教會除了其他職務以外，亦須面對目前社會上人際關係疏離的問題，所以牧者需要付出更多的時間親近及關心身邊的羊群。

第二部分：基本理念及原則

2. 「現況分析」為我們指出，很多婚姻和家庭問題的出現，都或多或少是因為一般人(也包括部分基督徒)對婚姻、家庭觀念不清晰，或因道德標準轉移所引致。因此，我們實有迫切的需要重溫婚姻與家庭的真正意義。這第二部份——「基本理念及原則」——扼要地闡釋天主計劃中的婚姻與家庭，好讓我們朝著清晰的目標邁進，使健康、幸福的婚姻和家庭生活得以實現。

從事婚姻和家庭牧民工作的牧者和有關的組織，都必須明瞭教會在這方面的牧民原則，因為如果在應用原則上有所偏差，必會對教友的神益帶來不良、甚至是嚴重的後果。

2.1 天主計劃中的婚姻與家庭

2.1.1 在任何文化中，婚姻都是一種承諾和委身。真正的愛本身要求委身和承諾——(參閱FC 11)，新郎(一男)新娘(一女)因著愛，自願委身和作出承諾：無論環境順逆、疾病健康，將永遠愛慕、尊重自己的配偶，終生不渝——敢於對未知的將來作出承擔，完全交付自己，把一生奉獻給對方。

2.1.2 婚姻的尊貴在於它的忠貞、專一和終身性。(參閱 CCC 1644-1648)

2.1.3 在天主的計劃中，所有的丈夫和妻子都被召在婚姻內互相幫助以達至成長和成聖。(參閱 FC 19，34，56)

- 2.1.4 兩位已領洗的基督徒所締結的婚姻盟約，被主基督提升至聖事的尊位。(參閱 CIC 1055) 天主曾以愛情及忠實的盟約，同自己的子民相處，同樣，身為人類救主及教會淨配的基督，藉婚姻聖事，援助信友夫婦。(參閱 GS 48) 夫婦之愛成了天主和其子民所締結的盟約的象徵，(參閱 FC 12) 也成了基督愛教會的象徵。(參閱 FC 13)
- 2.1.5 婚姻聖事賦予特殊恩寵，幫助夫婦活出婚姻的使命。(參閱 FC 13)
- 2.1.6 婚姻關係是由天主親自建立的，如果婚姻是既成(夫婦都是受過洗...ratified) 和已遂(圓房...consummated) 婚姻從此(除死亡外) 不能拆散，不可廢止。(參閱 CCC 1640) 「他們不是兩個，而是一體了。(參閱創2：25) 為此，凡天主所結合的，人不能拆散。」(瑪 19：5-6)
- 2.1.7 夫妻在愛中結合就是互相將自己的整個存有交付。「夫妻之愛包括一個整體，整個人的構成因素都包括在內——身體和本能的需求、感覺和情感的力量、心靈和意志的渴望。」(參閱 FC 13，CCC 1643) 「猛如死亡」、「洪流不能熄滅」的愛情。(參閱歌 8：6-7) 除婚姻之外，沒有任何場合人可以作出如此徹底和完全的自我交付，(參閱 FC 11) 「這才是我的骨中之骨，肉中之肉。」

(創2：23) 這樣的交付其本身，一如子女的幸福，都要求配偶的忠貞和婚姻的不可拆散。(參閱 GS 48，FC 20)

2.1.8 貞潔的德行包括著人的完整和自我交付的全部。(CCC 2337)貞潔需要學習自制，自制導向自我交付。(參閱 CCC 2339，2346) 在生命不同的階段，人都要勉力修貞潔的德行。

2.1.9 夫妻行為有兩重意義：結合的意義和生育的意義。這雙重意義的關係是天主所定的，人不可隨意分割。(參閱 HV 12，FC 32)天主曾說：「人單獨不好」，(創2：18)「自起初就造了他們一男一女」且說：『為此，人要離開父親和母親，依附自己的妻子，兩人成為一體。』(瑪19：4-5)「你們要生育繁殖」。(創1：28)

2.1.10 如有嚴正的理由，夫婦計劃隔一段時期才生育子女，教會指示夫婦可以利用生殖能力中本有的自然週期，只在不孕期中有夫妻行為。這樣的調節生育沒有違反教會的倫理原則。(參閱 HV 16)

2.1.11 教會一向主張：避孕本質上是邪惡的事。這教導應被視為確定和不會更改的。避孕(contraception)是故意使夫妻結合而不能生育的行為。避孕嚴重違反婚姻的貞潔；違反傳授生命(婚姻的生育意義)的善，也違反

夫妻的彼此授受(婚姻的結合意義)；它損害真正的愛，並否認天主在傳授人類生命上的至高角色。(《聽告解者指南》二.4)

2.1.12 在所有反對生命的罪行中，人工墮胎的特色，使其成為特別嚴重而可悲的罪行。梵二大公會議對墮胎及殺嬰所下的定義為「令人憎惡的(滔天)罪行」。(《生命的福音》58)因為人的生命從卵子受精後即已開始，他們皆有生存和出生的權利，人要學習尊重生命，明白生命是來自天主，人無權直接殺害無辜者，包括未出生的嬰兒。

2.1.13 家庭是社會最基本的單元，而婚姻則是家庭的基礎。夫婦共融構成了家庭、父母子女、兄弟姊妹、親戚其他成員之間更廣泛的共融的基礎。家庭所有成員，按其天賦，各有恩寵和責任每天建設人的共融，使家庭成為「深厚人性的學校」(a school of deeper humanity)。(參閱 FC 21)

2.1.14 愛是家庭的本質和任務。(參閱FC 17)(以下是一些有助夫婦及家庭成員邁向成聖的渠道。)

2.1.15 夫婦兩人應真誠對話，互相溝通，夫婦的關係有多完美，全繫於他們的溝通有多完美。夫婦的愛要具犧牲精神，並以基督為中心。(參閱 FC 20)

2.1.16 父母是孩子的啟蒙老師及傳道員，應按天主的旨意及教會的訓導教育子女，幫助他

們成為良好的公民和成熟的基督徒。(參閱 FC 39)

2.1.17 父母有權利及義務給予子女全人教育，其中包括給予全面的性教育及培育貞潔的德行。(參閱 FC 36-37)

2.1.18 家庭是培育聖召及陶冶靈性的場所，父母有責任幫助子女積極回應天主的召叫。(參閱 FC 70-71)

2.1.19 公教家庭既是家庭教會，又是社會的一份子，理應對社會負起先知、司祭、君王的職務。先知的職務就是以言以行與人分享信仰、實踐聖言、維護正義和公理，特別是家庭的權利。司祭的職務就是將日常的生活化作精神的祭獻。君王的職務就是熱誠接待有需要的人，特別是關懷社會上的弱勢社群。(參閱 FC 42-48)

2.1.20 公教家庭的每一成員既是傳道者，也是接受福音者，要勇於為福音作證，與教會保持共融合一，積極參與教會的生活。(參閱《教會在亞洲 46》，FC 49-56)

2.2 婚姻及家庭牧民原則 (參照 F.C. 65-85)

2.2.1 婚前與婚後培育及輔導

a. 為守本份的教友

公教家庭有責任為青年人提供婚前準備及家庭生活培育及輔導。由於現代社會急劇變化，在家庭之外，同時需要

社會和教會攜手合作，使青年能充份準備去肩負日後成家立室的責任。接受過良好的婚前和家庭生活培育及輔導的青年，不論在持有正確的價值觀、行為標準及應付困難各方面，一般都比他人勝一籌。教友在婚後，尤其婚後最初幾年，也需要持續的培育和輔導。因此，教會必須在信仰團體(堂區、善會、公教家庭等)和專門人士協助下，推行健全而積極、漸進、連續而分階段(童年、青少年時期、戀愛期、即將結婚和婚後等階段)的婚前和婚後培育和輔導計劃。

b. 為冷淡教友

牧者必須特別關注準新人的道德及靈性的狀況，尤其是信仰方面。有些冷淡教友，純粹為了社會動機而非宗教信仰，請求在天主堂舉行婚禮。牧者有首要的責任，透過婚前培育，重新燃點他們的信仰，淨化他們的意向，使之符合基督信仰對婚姻的起碼要求。

2.2.2 與家庭牧民有關的組織(教區、堂區、公教家庭、善會、社團)和各類人士(聖職人員、會士、專家)

婚姻和家庭牧民要從兩方面加以考慮：普世性和地方性。地方性體現於教區團體，尤其是教區轄下的較小牧民單位——堂區。在堂區推行婚姻和家庭牧民工作，是更直接

和更有效。然而，其他層面的牧民計劃決不能疏忽家庭牧民工作。

教會須積極培養專門從事婚姻和家庭牧民工作的人員，即司鐸、執事、修士和修女等。教會也應借助教友專家，如醫生、律師、心理學家、社會工作者、神學工作者及婚姻輔導員。

至於夫婦和公教家庭，在建設教會和建設天國這使命上，扮演著獨特的角色。這角色包括以公教父母的身份為主作證、為子女提供公教教育、倫理和公民教育、指導子女善用傳媒、協助子女辨別聖召、參與教會團體和社會團體的事工和活動等。公教父母應與其他在教會內致力家庭事工的成員保持共融合作。公教家庭也應在精神和物質上協助其他的家庭，尤其是那些最需要援助和支持的家庭，或窮人、病人、老人、傷殘、孤兒、寡婦、遭遺棄的配偶、未婚母親、因遭遇困難而企圖墮胎的孕婦等。

各類信仰團體、善會和協進會的組織，可循不同的途徑，在各方面(例如，推廣自然家庭計劃、維護婦孺和兒童的權益、促進公益等)參與家庭牧民工作。

婚姻和家庭生活是需要優先照顧的牧民工作範疇，對這方面，主教應特別關心。他應全力推廣家庭生活，並統籌和協調在教區各部門推行家庭牧民的種種事工。

司鐸和執事在婚姻和家庭牧民工作上扮演著一個重要角色。他們的責任範圍包括倫理、禮儀、個人及社會層面，且必須特別支持那些遭遇困難和痛苦的家庭。

2.2.3 對處於困境和特殊狀況的家庭的培育和牧民工作

那些往往事與願違，遭遇各種壓力和困難的家庭，例如移民傭工的家庭、破碎或單親家庭、有傷殘或吸毒子女的家庭，以及獨居老人等，需要更慷慨、明智和謹慎、以善牧為模範的牧民關懷。除給予他們具體的幫助，教會亦應鼓勵他們透過祈禱信賴天主，而且教會應探討導至困境的原因，以協助謀求治本之道。

以下是一些面對較多困難的具體情況：

a. 混合婚姻

在本港，一如在外地，天主教徒和非天主教徒通婚的人數逐漸增加，而非天主教一方，或為其他宗派的基督徒、信奉其他宗教的人士，或沒有任何宗教信仰的人士。在這些混合婚姻中：

- i) 牧者必須協助天主教徒在婚前明瞭日後對實踐本身信仰的義務，以及隨此而來的其他義務，就是盡可能讓子女接受天主教洗禮和天主教教育。此外，基於信仰自由的原則，天主教一方絕不可向非天主教的配

偶施加不當的壓力，企圖改變其宗教信仰或人生觀，或妨礙對方自由表達其宗教信仰或人生觀。

- ii) 在夫婦都是基督徒的情況下，應善用他們之間的共通因素，即源於信仰、有利於夫婦共同表達倫理和靈性價值，以及有利於基督徒合一運動的共通因素。
- iii) 最重要的是，藉著教會團體的支持，天主教一方加強信德，並透過自己的生活以及對配偶和子女的愛，在家庭內作證。

b. 試婚

現代很多人認為「試婚」有一定的價值而予以肯定。理性讓我們看出，以人作為「試驗」的試婚違反了人性尊嚴，是絕對不能接受的。教會也不能容許這一類的結合，因為在性愛關係中向對方獻出身體，是奉獻整個人的象徵。其次，在男女雙方都是基督徒的情況下，婚姻是基督和教會結合的象徵，這種結合並非僅屬臨時或「試驗」，而是忠貞不渝的共融。

c. 同居

同居所指的是未經任何民法或教會法公開認可的自由結合。這現象日益普遍，成因可以是基於經濟理由，或對社

會、家庭制度和社會政治秩序的藐視和反叛的態度，或純粹追求享樂，或怕承擔不起終身不渝的婚姻，或因為心理仍未成熟，以致情緒不穩定而不敢結婚等原因。

上述的現象足以導致嚴重的後果：

(一) 以天主與其子民訂立的盟約而言：使婚姻喪失信仰意義和聖事的恩寵，並樹立壞表樣；(二) 從社會和道德而言：破壞家庭觀念、削弱忠信的意識、在心理上損害下一代、加深自私的觀念。

d. 循民法結婚的教友

從民法角度而言，這些教友作出了承諾，願意度正式而固定的婚姻生活。然而，他們正如那些與人同居的教友，生活實況違背了基督信仰所持守的倫理價值，故此不能領聖事。

e. 分居或離婚後未有再婚的教友

往往婚姻由於夫婦缺乏共同諒解，無法建立人際關係，或其他原因而不幸陷於破裂。在這些情況下，分居只能作為最後考慮的途徑，而且必須在其他所有合理的和解方法證明無效之後，方可使用。

分居的夫婦，尤其是無辜的一方，經常面對孤單和其他的困難。教會團體須更熱切地支持這些人士，並要協助他

們培養基督徒愛德固有的寬恕精神，為破鏡重圓作好準備。

對那些已離婚，但深信有效婚姻不可拆散，因而不再婚，且仍全力負起家庭責任的教友，教會團體必須特別愛護和幫助他們，不應阻止他們領受聖事。

f. 離婚後再婚的教友

越來越多教友現正受到離婚後再婚壞風氣的影響。即使如此，牧者仍須小心分辨各種不同的狀況：(一) 有些人曾以誠意挽救他們第一次的婚姻，結果遭到對方不合理的遺棄；(二) 有些人是由於自己的嚴重過失而摧毀了合法而有效的婚姻；(三) 有些人為了自己子女的教養而再婚；(四) 有些人可能『主觀地』認為，先前無法挽回的婚姻根本就沒有生效。

全體牧者和信眾應依循的一項牧民原則，就是要協助離婚的教友，不要讓他們覺得自己已經脫離了教會或被教會所遺棄；他們既為受洗者，就應該分享教會生活。應鼓勵他們聆聽天主聖言、參與彌撒聖祭（但不可領聖體，理由見下）、恆心祈禱、履行補贖善工、行愛德善工、參與促進正義和平的事工、向子女灌輸公教信仰、培養克己補贖的精

神、每天祈求天上的恩寵。這樣，他們定能獲得皈依之恩和救贖。

在某些情況下，教會婚姻法庭可按照教律，協助已離婚的教友在教會內有效地再婚。

教會不容許離婚後再婚的教友領聖體和其他聖事。這不是對這些教友的懲罰或歧視，而是一項建基於聖經的措施。首先，這是由於他們的生活狀況和條件客觀地違背了基督和教會之間愛的結合。這種愛的結合正是在聖體聖事中反映和實現出來。其次，還有一個特殊的牧民理由：如果容許這些教友領受聖體，其他教友就會對教會有關婚姻不可拆散的訓導產生錯覺和無所適從。

如為了某些重大的理由，例如子女的教養、男女雙方不能分開時，他們必須實行完全禁慾，在生活上放棄只保留給已婚(指教會認可的婚姻)人士之間的性行為，並在避免惡表 and 令其他教友誤解的條件下，才可領聖體。

任何牧者決不能以任何理由，為離婚後再婚的教友主持婚體。這種婚禮會使人誤以為是另一有效婚姻的慶典，因而對有效婚姻的不可拆散性引起誤解。在有些情況下，離婚後未經教律准許(見上)而再婚的教友，若在教會團體內

擔當某些主要職份（例如，送聖體員或堂區議會會長），足以引起誤解，故此從牧民角度而言，他們擔當那些職份是不恰當的。

g. 沒有家庭的人

對於那些基於實際生活環境的種種因素而沒有家庭的人士（例如獨居老人），教會大家庭的門須更加廣闊地為他們敞開。教會是眾人之家，尤其是『勞苦和負重擔者』的家。

* * * * *

縮略語

CCC	Catechism of the Catholic Church	《天主教教理》
CIC	Codex Iuris Canonici	《天主教法典》
FC	Familiaris Consortio	教宗若望保祿二世〈家庭團體〉勸諭
GS	Gaudium et Spes	梵二〈論教會在現代世界牧職憲章〉
HV	Humanae Vitae	教宗保祿六世〈人類的生命〉通諭

第三部分：具體建議

以下有關婚姻及家庭牧民的具體建議是以「使命宣言」作為基礎。

使命宣言

絕大多數的人都蒙召在婚姻及愛的團體——家庭——內體驗天主的愛和達至幸福和成聖。創世紀一開始就讓我們知道：男人、女人都是為對方而受造的。所以，在婚姻生活中男人、女人都互相補足，任何一方若少了另一方，都不可能是完整無缺的。人要在婚姻之內實踐愛的使命，因此人要離開父母，讓自己與配偶結合，從此他們成為一體。透過夫婦的結合，天主創造新的人並預定他們有份於永遠的生命：為人父母者，透過與天主合作而變得神聖。以色列的先知認為夫婦之愛足以反映天主對祂的子民的愛情。為保祿，丈夫對妻子忠貞的愛情則成了基督愛教會的標記。婚姻不單只是一件聖事：它是可讓基督徒夫婦在彼此身上找到天主的唯一的聖事。

我們受造是為了去愛和被愛。這是我們每個人的渴求，剛踏進婚姻生活的夫婦盼望在人與人的關係中滿足這個渴求：就是透過夫婦之間的關係，以及透過他們與他們因愛而衍生的新生命之間的關係。但在他們當中也有人因未能滿足而感到失望，離婚正反映出人們對愛情的憧憬與他們把憧憬化為現實的能力之間的鴻溝。誠然，婚姻可以是成功或失敗的，因為婚姻充滿著很多未知的變數。

作為教會，我們必須重視婚姻。我們應確信，探索具創意的牧民策略尤為重要。這些策略，是為幫助已婚夫婦在婚姻內達到人性及靈性的成長，支持和肯定成功美滿的婚姻，以及對那些受到挫折和處於困境的家庭給予支援。至於那些尚在未婚階段的青年，教會就應鼓勵他們努力發展自己，務求達到人性及基督徒應有的成熟程度，好讓夫妻的忠貞愛情能在婚後得以實現。其實，遠在孩童時期，人已經開始在家裡學習準備自己將來的婚姻生活。父母彼此間的柔情、互相的尊重、包容和寬恕都為他們的子女樹立了好榜樣，如此可幫助子女們漸趨成熟，成為負責任和無私的人，有足夠的能力去愛和被愛，因而有更大的可能去實現婚姻所賦予的幸福與成聖的豐盛潛能。

具體建議主要屬策略性，分三部份：

- (1) 經常性的培育及活動；
- (2) 婚姻及家庭問題的牧民對策；
- (3) 以相應的機制配合 (1)、(2) 項的建議。

3.1 經常性的培育及活動

人能否享有健全的婚姻，很大程度是受父母的表樣及家庭教育的影響。從出生那天起，人就開始為自己的將來作準備，而首三年是最關鍵性的。人對婚姻的看法及價值觀隨著其成長而被塑造、定型，且對其日後婚姻的幸福有莫大的影響。父母與家庭在這方面起了極大的作用，所以教會首先要提升父母這方面的意識，並推動婚姻培育與家庭牧民工作。

整體而言，婚姻培育策略包括四方面：(1) 意識培育；(2) 婚前培育；(3) 婚後延續培育；(4) 負責任的父母職。

3.1.1 意識培育

教區宜提升教友意識，讓他們明白：為能享有美滿的婚姻和家庭生活，教友需要不斷接受培育。以下是一些具體方式：

- a. 教區編印有關婚姻培育的宣傳單張，每年由堂區寄／派給每戶已登記的教友家庭，讓教友(包括不參加主日彌撒的教友)知道婚姻培育這回事。
- b. 教區印製「婚姻及家庭牧民指南」(參閱3.3.1)，由堂區派發給每位登記結婚的教友，讓他們至少在結婚前六個月，知道一些有關婚前培育的資料，並能積極參與。
- c. 在不同層面(如：教區、總鐸區和堂區)舉辦有關婚姻及家庭生活的特別活動，如：慶祝結婚紀念、聖家節、情人節、父／母親節等；並透過成功婚姻的經驗分享、重宣婚姻盟誓的禮儀、良好親子關係的見證等活動，提升教友對幸福婚姻及美滿家庭的確認。
- d. 配合禮儀節令和讀經，善用主日彌撒中的講道及證道，闡釋基督徒的婚姻及家庭觀。
- e. 由於人力資源及出席人數，某些有關婚姻及家庭生活的培育項目(如：一系列的講座或課程)宜在總鐸區層面舉辦。

3.1.2 婚前培育

- a. 編製「家庭教理」(參閱3.3.1)，供慕道者及教友採用。
- b. 加強執行「至少在結婚前六個月作登記」及「婚前必須接受培育」的教區守則。堂區神父應熟習所有關於婚姻的教區守則。他們有首要的責任向即將結婚的男女闡釋婚前培育的目的及其重要性，幫助他們將來積極地回應婚姻的召叫。堂區秘書應按照其本有職責範圍，熟習有關婚姻的教區守則，並以友善的態度協助教友辦理結婚手續。
- c. 牧者必須把握以下機會加強培育新人：婚前查詢、婚禮綵排、婚禮慶典。
- d. 配合教區內現有的組織及渠道(如公教婚姻輔導會、明愛家庭服務、牧者所編排的課程等)，以加強婚前準備，並提供短期(約兩天)、中期(約在六個月內分期進行)及較長期的婚前培育課程供教友選擇。

基本培育內容包括：男女生理及心理；人際溝通(包括與姻親的溝通)；基督徒的婚姻／家庭觀；如何使男女雙方成為獨立成熟的個體，有能力去愛和作出奉獻承諾；自然家庭計劃；美滿婚姻的要素。

- e. 設立或善用現有(如：香港明愛)的教區層面的資源中心，提供婚姻及家庭的培育參考資料。
- f. 加強培訓夫婦義工，協助婚前培育。

3.1.3 婚後延續培育

- a. 培育組織（例如香港公教婚姻輔導會、香港明愛家庭服務部）宜設立機制，鼓勵新婚夫婦在婚後數年內繼續與這些曾為他們提供婚前培育的組織聯絡，以接受婚後延續培育，重點包括：

如何在家中建立良好的人際（包括姻親）關係及溝通；保持夫妻之間的良好溝通及親密感；學習接納、體諒並以寬恕心懷對待配偶，互相扶持；夫妻性生活的協調；認識夫妻性格上的特點及不同婚齡阶段的特色，好能互相適應和配合；重視夫妻靈修，一起成長成聖。

- b. 堂區議會（堂區牧民議會）必須訂定「婚姻及家庭生活」的週年牧民計劃，按堂區的能力推廣家庭信仰生活，並強化現存的有關組織：如家庭信仰小團體、夫婦組、婦女組、男子組等。

3.1.4 負責任的父母職

- a. 加強『自然家庭計劃』的推廣及培育，讓夫婦認識如何計劃生育。
- b. 子女的性教育：父母要意識到，他們在子女的家庭和婚姻教育上，有不能替代的角色。父母不應把責任推卸給長輩及/或家傭。父母有權利和義務給予子女性教育，而父母亦應接受相應的培育。父母可委託符合基督信仰的組織給予支援。

- c. 家庭信仰生活：家庭是見證信仰生活的一個重要場所，所以父母應切實地活出自己的信仰，持守福音精神。他們要意識到，應讓子女在出生後盡快領洗；他們亦應以言以行來培育子女的信仰。
- d. 設立及善用主日學家長會、公教學校的家長教師會及天主教家長會：應設立這些組織，如已設立，應加以善用。應配合教區會議『文化及教育草案』具體建議第十八項，使家長成為輔導學生的有效而穩定的教育工作伙伴。

3.2 婚姻及家庭問題的牧民對策

在「現況分析」部份，某些婚姻與家庭問題已逐漸浮現出來。現嘗試針對這些問題，提出一些可行的牧民對策。這裡無意，也無法，解決所有的難題，而只針對一些較為嚴重和迫切的問題。

- 3.2.1 未婚人士不正常的男女關係：婚前性行為、濫交、一夜情、試婚、同居以上列舉的境況在香港日趨普遍，並對婚姻制度、家庭生活、倫理價值和社會穩定帶來極為不良的影響。作為長遠預防對策，應在公教學校，為青少年提供性教育的整合課程；於堂區主日學及青少年培育，加入相關的課程；並特別推廣貞潔的德行。此外，教區可分析導至以上境況的社會及文化因素，以及聯同社會人士及政府有關部門，謀求改善對策。為已處身於以上境況的

男／女教友或另一方，堂區牧者／牧民工作者可透過友善的交談、牧民輔導及修和聖事，幫助他們，也可把他們轉介給社工。至於未婚媽媽或意圖墮胎的婦女，則可轉介給教會內／外維護出生權的組織。

3.2.2 天主教徒循民法結婚

對那些因疏忽信仰生活而循民法結婚的教友，教會應向他們闡釋，雖然從民法角度而言，他們作出了承諾，願意度正式而固定的婚姻生活，然而，他們的婚姻欠缺了信仰和教會的幅度。況且，他們的婚姻生活實況也違背了基督信仰所持守的倫理價值，故此他們不能領聖事。牧者應以友善的態度，協助他們活出信仰，盡快在教會內補行婚禮。如因配偶嚴重反對以致不能補禮，牧者應按照聖教法典，採用特殊方式「追認」婚姻。

陷於險境的夫婦

小引

陷於險境的夫婦可分以下三大類：夫婦關係嚴重疏離、感情淡化 (3.2.3)；夫婦分隔異地 (3.2.4)；夫婦不尊重婚姻的專一和忠貞性 (3.2.5)。為這三類的夫婦，各層面（堂區、總鐸區、教區）的牧者、牧民工作者、輔導員及負責培育的導師，宜透過禮儀生活和各種活動，提高他們對婚姻關係的意識：婚姻的關係能否維繫全賴夫婦二人的努力。只要他們竭盡所能，他們願

意自己的婚姻維持多久、有多美滿，它就維持多久、有多美滿。夫婦的關係有起有伏，他們的感情必須不斷培養。

3.2.3 夫婦關係嚴重疏離、感情淡化

每對夫婦在婚姻生活中遇到感情淡化是正常現象，若能正確地面對，可有助彼此加深認識而成為婚姻成長的過程及契機。然而，夫婦關係出現嚴重疏離時，堂區的牧者／牧民工作者宜鼓勵他們積極面對和及早處理問題。對於求助者可激勵他們：勇於開放自己，多與配偶溝通。讓他們明白，夫婦的性生活對促進他們之間的親密感固然重要，但心連心的溝通也同樣重要，且兩者是互向和互動的。牧者更可鼓勵他們（或較積極的一方）多營造和諧的氣氛和溝通的機會。大力推動他們參加夫婦信仰小團體，與其他成員分享生活心得，共同探索改善夫婦關係的新元素，及參加有關組織／團體所舉辦改善夫婦關係的活動，也應鼓勵他們尋求專業輔導。

3.2.4 夫婦分隔異地

堂區牧者／牧民工作者應主動回應此類問題，提醒分隔異地的夫婦在家庭與事業間要取得平衡。並鼓勵他們在分隔期間，盡量每日透過不同的渠道保持溝通與聯繫，互相表達愛慕和關懷，也要讓配偶知悉子女日常生活的種種情況。教友應積極參與自己所在地的教會的生活，注重自己的靈修，每日在祈禱中念記配偶。夫婦要盡

力遠離罪惡的誘惑，並祈求天主賜予抗拒誘惑的力量。堂區也宜組合那些其配偶居住異地的教友，使之成為小團體，好讓他們互相鼓勵及分享具創意的方法，以減輕因夫婦分隔而造成的隔膜。如有需要，也可成立相應的堂區支援小組。

3.2.5 夫婦不尊重婚姻的專一和忠貞性（婚外情／包二奶／嫖妓）

夫婦宜在問題一出現時及早面對和處理。牧者宜安排與雙方一起及個別單獨會面。對於「不忠的一方」，牧者首先應避免妄加判斷，並以樂於聆聽的態度了解當事人的處境。在取得當事人的信任後，協助他／她意識到因不忠而給配偶及家人帶來的傷害；並勉勵他／她學習捨棄舊我，與配偶修好。牧者宜盡量找富經驗的人士（如：已跨越了類似困境的人士或有輔導經驗的人士）作「同行者」，陪同「不忠的一方」跨越這困難時期，如有需要，也可鼓勵他／她以開放的心態接受專業輔導。

對於「忠誠的一方」，除給予以上的援助外，還應著眼於情緒上的支持，好能為心靈的創傷帶來治療。

牧者可鼓勵那些曾有「不忠」經驗而後來與配偶修好的教友多作見證，以他們夫婦倆真實而寶貴的經驗幫助那些陷入相同險境的人。牧者又可鼓勵「見證者」接受培訓，使之成為日後的「同行者」。

3.2.6 離婚或離婚後再婚所引發的牧民問題

牧職人員及教友應以同理心接納婚姻失敗的人士。從事婚姻及家庭牧民的工作者應提示離婚後再婚的教友，或與離婚人士結婚的教友，嘗試採用下列程序：(1) 首先應尋求教會婚姻法庭的幫助——某些婚姻可按教律宣判無效，或因信仰理由得以解除。(2) 若以上的程序未能奏效，而有關的教友，又因重大的理由(例如，必須一起教養子女)不能與另一方分開，則可經告解神師指導後，在以下兩個條件同時符合的情況下，領受聖事：

- (一) 男女雙方完全禁慾即放棄只保留給夫婦(指教會認可的正式夫婦)的性行為，猶如兄妹般共同生活；
- (二) 不會因自己公開領聖事而樹立惡表或引致其他教友的誤解。

若程序(1)或程序(2)均未能採用，牧職人員與信眾要協助離婚後再婚的教友，或與離婚人士結婚的教友，不要讓他們覺得自己已經脫離教會或被教會所遺棄。這些教友既為受洗者，就應該分享教會生活：應鼓勵他們聆聽天主聖言、參與彌撒聖祭(但不可領聖體)、恆心祈禱、履行補贖善工、參與促進正義和平的事工、向子女灌輸公教信仰。這樣，他們定能獲得皈依之恩和救贖。

堂區牧民工作者／義工領袖，宜協助牧者，組合有類似背景的家庭，成立小團體，俾能以同行者身份在情緒上支援上述家庭。

教區宜培訓更多的神職人員和平信徒，分擔教區婚姻法庭日益繁重的工作。

為那些向婚姻法庭求助而未能成功的教友，教區宜增設人手(已婚終身執事、牧民助理、修女、修士等)，提供牧民輔導，使他們繼續與教會保持聯繫。

3.2.7 人工避孕

牧者應讓教友知道，若他們有嚴正的理由要調節或間疏生育，他們應考慮採用本質上對生育開放的自然家庭計劃。不少教會人士，其中包括神職人員、醫護人員及教友，都對自然家庭計劃有很多誤解，尤其誤以為它「不可靠」(參閱1.2.5)。其實自然家庭計劃(如黏液體溫法或比林斯排卵法)，是唯一符合教會訓導的方法；它的有效性既很高，又無副作用。故此，應在不同層面——教區、堂區、學校、成人慕道班——大力推廣自然家庭計劃的正面教育，並安排曾成功使用這方法的教友夫婦作見證及分享。此外，應透過專業組織，如香港公教婚姻輔導會及香港明愛家庭服務，嚴格培訓義務導師，冀望最終可達到「一堂區一自然家庭計劃輔導站」的目標。鼓勵夫婦，特別那些因知識或技術不足而沒有採用自然家庭計劃的夫婦，善用現有的資源，如香港公教婚姻輔導會及香港明愛的多個自然家庭計劃輔導中心。因配偶不合作而沒有採用自然家庭計劃的夫婦，宜個別尋求牧者的輔導。

3.2.8 墮胎

要杜絕墮胎的惡行，必須從教育入手，全面提升人對正確生命觀的意識(參閱2.1.12)。牧民工作者及教友可鼓勵曾有墮胎經驗的教友善用修和聖事，與主修好並為自己死去的嬰孩祈禱，幫助他們跨越因墮胎而可能形成的心理陰影。如有需要，也可尋求資深輔導員的幫助。牧者可鼓勵這些教友，將自己的痛苦經驗轉化為助人的力量：與意圖墮胎人士分享親身經驗，勉勵他們勇敢地熬過目前困境及保存嬰兒，俾能順利出生。牧者及牧民工作者可給有需要的人士，如未婚媽媽、懷孕婦女，作適當的轉介(如：「出生權維護會」、「母親的抉擇」)，好讓她們有棲身之所，以安心誕下嬰兒，或安排嬰孩被領養。

教區及全體信眾要大力支持維護出生權益的團體。教區要堅持一貫的立場：所有天主教醫院和天主教醫務人員，都不應進行或協助直接墮胎手術。一切有助維護出生權益的資料，應列入「家庭支援手冊」(參閱 3.3.1)，以供參考。

3.2.9 與混合婚姻有關的家庭及信仰問題

由於本教區內的婚姻約八成是混合婚姻，因此牧者宜常常讓未婚教友醒覺到，在混合婚姻中可能出現的家庭及信仰問題。牧者宜提醒有意與非天主教人士結婚的教友，多與未來配偶交談，探討婚後彼此如何按照信仰自由的原

則和諧相處。牧者應對即將結婚的教友加強培育，俾能在婚後持守信仰，並盡己所能讓子女接受天主教的洗禮和教育。如可能，天主教牧者可與其他基督宗派的牧者合作，協助新人籌備婚禮。

若配偶是其他基督宗派或其他宗教的信徒，牧者宜鼓勵教友一方尊重配偶的宗教信仰，但也應提醒教友忠於婚前對信仰所作過的承諾。有關的牧民工作者要以不同的方式，務使教友一方能在婚後與堂區團體保持緊密的聯繫。

堂區宜多舉辦適合混合婚姻夫婦一起參加的活動：禮儀慶典（如：在聖家節重發婚姻盟誓）、親子活動（如：為兒童而設的集體生日會）、有關家庭生活教育的講座。堂區亦宜專誠邀請教友的非天主教配偶參加特別課程——俾能明瞭天主教一方的生活價值取向及促進家庭和諧，也可設立為非天主教一方在配偶陪同下參與的慕道班。

3.2.10 單親家庭

無論是何種原因（分居、離婚或喪偶）而形成的單親家庭，教會團體，特別是堂區團體，須關懷他們。經常性的探訪有助了解他們的實際需要。堂區團體應盡量幫助這些家長提高子女的教育素質，並可在教育、學校資訊和改善學習上予以支援。當單親家庭陷入極度經濟困境

時，堂區團體(如聖雲先會)可幫助他們解決燃眉之急，或協助他們申請綜援，或作其他安排。

牧者宜鼓勵已離異的教友或其子女尋求專業輔導，處理因夫婦／父母離異所引發的後遺症。

可在「總鐸區層面」成立特殊家庭狀況組別(如離婚人士或單親家庭)，提供合適的資訊、人力資源或朋輩的支援。(在「堂區層面」成立這些組別不太合適，因容易使當事人被標籤。)

相對於單親家庭而言，家庭教會(全家為教友)負有特別使命。後者應開放自己的家門，歡迎相熟的單親家庭子女到訪，讓他們分享家庭生活，體會家庭不同成員的角色模型和行為榜樣。

3.2.11 子女行為的偏差

子女行為偏差(如：染上毒癮、加入黑社會等)的成因十分複雜，也可能非一朝一夕便可改善其情況。堂區牧者及團體宜支持教友父母，以愛心和耐性照顧行為上有偏差的子女。鼓勵家長多與子女就讀的學校合作，與校內的教師、社工攜手引導子女返回正途，並幫助子女培養正確的判斷能力，以免輕易受各類(如：朋輩、傳媒)不良影響的感染。如有需要，可鼓勵家長尋求專業的家庭輔導。

3.2.12 虐兒、家庭暴力

在虐兒及家庭暴力等問題，尤其在性侵犯的事宜上，受害者多對自己的遭遇難於啟齒；

故此，牧者應特別以敏銳的態度幫助他們。如涉及教友自身、他們的子女或家人的人身安全問題，牧者／牧民工作者應鼓勵教友不要因顧存體面或姑息施暴者而啞忍，卻要面對問題並尋求解決方法，如：尋找合適的專業輔導服務；在情況危急時立即尋求恰當的保護，如：報警、讓社會福利署或「和諧之家」介入等。如施暴者是配偶，也可考慮分居。

3.2.13 面對婚姻及家庭問題時應持守的態度

上述各種困境，不論是人為的或是事與願違，總給當事人及其家人帶來壓力和痛苦。牧者須效法善牧基督，以耐心、明智和謹慎的態度，分辨各種不同的境況，並予以感同身受的牧民關懷。

在上述所有不同的困境中，不論是求助者或助人者，決不能忽視祈禱。祈禱是力量的泉源，天主的恩寵可補人力的不足。

3.3 機制的配合

以上的策略性具體建議，都是為回應婚姻制度及家庭生活在當代社會所面對的急劇轉變。為更有效地落實執行這些建議，香港教區宜在機制上作出與之相應的配合。

3.3.1 成立「婚姻與家庭牧民委員會」（簡稱「婚委會」）

鑑於教區目前只有各自獨立運作的婚姻及家庭牧民服務的組織，而未有統籌性、協調性的機制，故此建議成立教區層面的「婚委會」，負責

統籌、協調和強化與婚姻和家庭生活有關的服務及培育；定期跟進及檢討本草案各項具體建議之落實執行；並釐定和推動新的牧民策略。

「婚委會」的工作範圍，可包括：

- i) 出版「本地家庭教理」、「婚姻及家庭牧民指南」、「家庭祈禱手冊」及「家庭支援手冊」；
 - 「家庭教理」：介紹基督徒婚姻的意義和使命，並配合本地實況，介紹家庭靈修、公教家庭須知等。
 - 「婚姻及家庭牧民指南」：它列舉結婚前後的培育和輔導的基本內容、階段和方法，務使婚姻教義（包括下列幾方面：婚前性行為、同居、試婚、混合婚姻、節育、父母對子女的宗教培育、離婚，以及在何種情況下，已離婚的教友或教外人士可按教律有效地再婚等）配合牧民原則。「指南」平衡地介紹，與婚姻有關的各範疇——教義、教育、法律和醫學——的資料。此外，它亦讓準婚和已婚的教友明白，他們不單只在接受知識的灌輸，更應積極負起公教家庭的福傳使命，參與教會生活，共同建設天國。
 - 「家庭祈禱手冊」：教導教友家庭祈禱的技巧。
 - 「家庭支援手冊」：主要是利便牧民工作者和一般教友，把那些在婚姻或家庭生

活上遇到困難的教友，隨時轉介給適當的專業輔導人士或機構。

- ii) 出版定期刊物（如：每月快訊），報導「婚委會」的消息；提供有關堂區婚姻、家庭生活培育及活動的資料；加插生活小品文等。「婚委會」也宜設立自己的網頁。
- iii) 設立或善用現有（如香港明愛、教區教友培育辦事處和教區視聽中心所設的）傳媒及資訊工具，例如：資源中心、電話熱線、網頁、電郵信箱、聊天室、光碟製作、公教報專欄等；
- iv) 研讀並實踐《家庭團體》勸諭；
- v) 推廣自然家庭計劃；
- vi) 提倡維護生命；
- vii) 推廣貞潔生活；
- viii) 成立基金，以便從教義和牧民技巧的角度，與專業機構（如香港公教婚姻輔導會、香港明愛）合作培訓由堂區推薦的義工，並推行義工服務；
- ix) 為一般牧者提供進修渠道，好使他們在婚姻及家庭牧民上更能切合時代的需求，並為那些專責為婚姻及家庭生活服務的牧者，提供專門的培訓；
- x) 探討成立教區性「婚姻及家庭研究所」之可行性；

建議「婚委會」成員可包括：公教夫婦、家庭服務專業組織代表、與婚姻及家庭牧民有關的

教友組織代表、公教專業人士（如：醫生、護士、律師、教師、社工），司鐸、已婚終身執事、修女及修士等。

3.3.2 設立「堂區家庭牧民小組」（簡稱「堂家組」）

建議堂區成立「堂家組」，以配合並支持「婚委會」的計劃和服務。教區可為「堂家組」釐定指引，而這小組亦可與堂區現有的相關組織互相配合，或與它們合併。

「堂家組」的工作範圍可包括－

配合及支持「婚委會」的計劃和服務：

- i) 配合「婚委會」所釐定的計劃，提供教友婚前培育及婚後延續培育；
- ii) 落實執行「婚委會」所推廣的「自然家庭計劃」培育；
- iii) 向「婚委會」推介成熟的、有潛質的夫婦參與婚姻和家庭生活的牧民服務，包括成為較長期的義工；

其他：

- iv) 配合並落實執行堂區議會（堂區牧民議會）所釐定的婚姻及家庭生活牧民計劃；
- v) 安排不同類型活動，以促進家庭和諧，凝聚力量；
- vi) 組織夫婦及家庭聚會及推廣家庭祈禱；
- vii) 善用民間節日（父親節、母親節等）或其他慶祝（生日、結婚週年紀念等），以推廣家庭生活，增進親子關係；

- viii) 推廣家訪，將關愛付諸行動，以增強團體感；
- ix) 關注堂區內的長者、分隔異地的夫婦、單親家庭，以及虐兒和家庭暴力問題等；
- x) 強化婚姻及家庭諮詢服務；
- xi) 設立婚姻及家庭培育圖書角；
- xii) 為婚姻亮紅燈或婚姻已破裂的教友，在身心上提供適當的轉介服務；
- xiii) 培育青少年正確的婚姻觀、家庭觀和成熟的人格(如：學習與家人建立良好關係、交友之道、穩定的情緒等)；
- xiv) 將美滿婚姻和幸福家庭的正面訊息帶給青少年，特別是透過較吸引他們的戲劇和音樂。

為節省資源及鼓勵更多教友參與，上述某些項目可考慮在總鐸區層面推行。

結論

婚姻和家庭是人類福祉之所繫，婚姻聖事乃基督忠貞愛情臨配現世上的標記。作為教會的一份子，我們重視婚姻及家庭生活。我們尤其關注，「流行文化」對夫婦以婚姻盟約所作的始終不渝的承諾，帶來多大的衝擊。當代婚姻及家庭制度瀕於崩潰，家庭生活大倒退，子女身心成長重重阻力。面對這些負面的現象，我們更有責任積極整裝上路，重塑家庭：透過培育，鞏固婚姻關係；透過支援，重建破裂的家庭和人際關係。如要教會進步，要司鐸和修道生活蓬勃，我們就需要更多健全的家庭。如要家庭生活有

長進，就必需更多懂得怎樣去愛和願意全情投入婚姻生活的男女，為我們的社會帶來更優秀的下一代，並幫助教友在家庭生活中修德成聖。

第六組 — 教育及文化

導言

『教育』與『文化』原屬兩個截然不同而又密切關連的範疇。本文探討『教育』與『文化』未來發展，是以『教育』作為重心，同時納入與教育相關的『文化』部份。

在1989年「邁向光輝的十年」牧函中，胡振中樞機指出：教育、牧民及社會服務同為香港天主教教會工作的三大支柱。百多年來香港天主教教會在教育貢獻有目共睹，教會仍會繼續積極推廣教育事務。

天主教教育的精神來自耶穌基督。耶穌本身便是人類偉大的教育家，祂以三年傳教時間，把本來平庸的漁夫和貪婪的稅吏薰陶感化。由此可見教育的精髓在乎人與人之間的接觸、感染、傳授和教誨；其他有關設施、課程、學制等配套雖然重要，但也只是工具。天主教教育的理念根據天主教人生哲學的「整全概念」協助人成為完全的人，不但顧及社會、時代和文化的轉變，指引人的肉身生活，更教導人的精神生活。「因此，天主教學校既向現代的進步打開心胸，則自應引導學生致力促進地上社會的福利，並準備學生為拓展天主神國而服務，俾能實踐建設及使徒生活，而成為有益於人類社會的酵母。」⁽¹⁾

根據2000年天主教手冊的統計數字：全港天主教學校共有323間。其中由天主教香港教區直接開辦的有130間，由明愛機構辦的有49間，由各修會開辦的有138間，另有4間是由其他天主教信徒團體開辦，還有聖神修院神哲學院及聖經學院。學生總人數有289,391人，佔全港總學生人數

30%，其中 6.56% 為天主教學生，教師總人數有 11,645 人，其中 27.26% 為天主教老師。天主教香港教區作為香港最大辦學團體，有責任對教育負起先知角色，促使教區學校與修會學校、明愛和信徒團體開辦的學校合力為社會的進步、天國的實現而服務。

在三十年前，已故徐誠斌主教召開了香港天主教教會歷史上首次教區會議(1969-71)，以檢討教區事工，發揮第二屆梵蒂岡大公會議(梵二)精神；其中也有探討教育問題。會議所頒佈有關教育的文獻，一直以來，都被天主教辦學人士用作參考依據。三十年後的今天，適逢千禧，正是對天主教教育路向作出評估和修訂的時機。本屆教區會議「教育及文化」小組願藉此時機獻出一分力量，因應當前社會、家庭和學校種種急劇轉變的需要，也趁著現今如火如荼的教育改革大趨勢，為天主教教育作一全面檢討。

在下面，我們先對香港現況及天主教教育工作作簡短分析。繼而陳述藉教育工作改造社會的鴻圖大志，包括對社會遠景所抱的「憧憬」及對作育英才所負的「使命」。最後，為貫徹「使命」及達成「憧憬」，提出一些改革及創新的具體建議。

第一部分：現況分析

香港的教育現況錯綜複雜。此處先對社會風氣及青少年問題作簡短的分析。然後，查究一般學校忽視中華文化的現象及扼要辨析天主教教育事業有所不逮之處。

1.1 社會風氣

近數十年來，香港在工商業及物質建設方面都有卓越表現和輝煌成就。但在社會風氣及道德水平方面，則有每況愈下的趨勢。香港的都市化及商業化過程中，普遍的功利主義及追求物質享受的風尚，對負責教導青少年的家長和教師的價值觀不無影響。許多為父母者認為祇要讓兒女獲得生活必需品或物質享受，便盡了自己的責任。許多教師也祇知傳授知識及謀生技能，而忽略學生的品性熏陶和人格培育。唯利是圖的風氣，使香港社會充滿宣傳色情及暴力的電影和出版物。在整個頹敗風氣的帶動下，許多青少年誤入歧途。為了革新社會風氣，香港實有大力推行道德教育的必要。

1.2 青少年所面對的困惑

青少年是社會未來的主人翁。在朝氣蓬勃活力充沛的香港，許多青少年在學業和團體活動裏都有驕人的表現。但也有許多青少年面對各種困惑。

幼童從三歲開始便接受教育，這是終身學習的開端。如果教育工作者未能配合他們的需要而施教，則未算發揮了教育的目標。在這些適齡的學童當中，以就讀於中、小學的青少年心志未成熟，最易受到社會風氣感染，產生困惑。因此，如何解決他們所面對的困惑，成為了天主教學校的一項重要教育目標。

現今青少年面對的並不是一個單純的社會，而是個充滿誘惑的環境，況且學校教育未能與社會同步發展，因而他們在心智發展上也受著不少的衝擊。由於潮流文化的影響，他們多沉醉於虛幻的世界，並在不良意識的感染下，多盲目地追尋愛情、朋輩認同、暴力傾向、物質崇拜、偶像崇拜等，而忽略了對真實生命的追尋，實踐正確的人生觀。這些現象，過去多發生在中學生身上，但現在已在高小的學生身上發生，形成了小學輔導工作也相當繁重。

青少年在面對感情生活時，多缺乏溝通的技巧，不知如何表達自己。在傳媒的渲染下，有些學生轉向追求刻骨銘心的感情，卻不易找到；當遇到困難時，又不知向誰人傾訴。有些學生以為性和愛是等同的，因而放縱自己，使自己心靈及肉身均受傷害。

雙職家長相當普遍。他們由於面對工作壓力，對於與子女的溝通及陪伴便相應減少，青少年與家人缺乏溝通已成為一個值得關注的課題。有些父母試圖以物質填補子女們心靈的空虛。這種情況是青少年成長過程的缺陷，使他們在父母的關愛及物質的價值取向上，得不到正常的發展。父母與子女間既沒有足夠的溝通，而彼此的價值觀及生活體驗又不同，青少年在

面對學習、功課及不同價值觀的衝擊時，不知如何與家人分享，往往會由尋求家庭的支援轉為向朋輩求助。可是朋輩間的生活經驗有限，在支援上常出現偏差，產生很多青少年問題。輔導老師們在繁重的工作壓力下，還要應付學生的品格陶成問題，實感吃力！

資訊科技發展迅速，青少年熱衷於網上交友、『ICQ』及電子遊戲，卻對利用科技以協助他們追尋精神價值、探索傳統文化或實踐倫理道德不感興趣，形成日後種種社會現象及問題的出現。

另一方面，青少年受到漫畫的影響，多崇尚以暴力解決問題，又以漫畫中的人物作為模倣的對象。漫畫中粗俗的文字和偏差虛幻的角色，影響青少年的成長。在這種環境下，學校推行語文教育和品德培育時，均感吃力。

1.3 中華文化傳承不足

很多學校並未重視傳授中華固有文化的瑰麗精髓，鮮有指引莘莘學子欣賞及認同自己「根」的所在。導致此種疏忽的原因很多，如自十九世紀末以來，中國許多知識份子都嚮往西方文明，把中國的封建和落後歸咎於以儒家思想為主體的傳統文化。又殖民地時代的教育政策，偏重介紹西方文明及科技，重英輕中，為青年人到海外升學作好準備，也為殖民地政府培養公僕和順民。另在香港的都市化及商業化過程中，很多學校都較注重傳授知識及謀生技能，而忽略了學生的品性熏陶和文化修養。回歸後政府及學校仍未重視傳授中華固有文化。

中華文化包含著豐富的人生修養智慧，與天主教精神相符，天主教學校應致力發揚中華文化的精髓，使學生欣賞及重視自己的文化。所以，我們要把發揚中華文化作為教育工作的重點之一。

1.4 天主教學校的宗教培育

天主教學校應該是福傳的好地方，和培育信仰的合適場所。不過，這有賴校方的重視信仰培育及天主教老師及同學們投入，使信仰的種子能得以萌芽。同時，有賴與堂區緊密聯繫，得到堂區的支援。可惜，天主教老師及學生佔全校人數比率低，又沒有牧職人員在校內服務，使福傳和信培育工作未能順利推行。

另一現象，校內舉辦的宗教活動所引起的教友與非教友同學的反應也是值得我們深思的。有時，非天主教學生對宗教活動的回應較天主教學生更積極、更投入、也更具熱誠。反之，部份天主教學生投入感不足。這些學生多是一些自少領洗的學生。他們信仰基礎不穩固，家庭缺乏信仰培育，故對信仰培育活動有被迫參與的感覺。他們的反應往往較冷淡，亦較被動。

絕大部份的學校均設有至少一個天主教同學會或其他的信仰小團體。他們均有定期舉行聚會，聚會的次數頗為頻密。他們所舉辦的活動類型多數為靈修（如：避靜）、康體（如：旅行）和關社（如：服務）。教理方面的傳授和個人成長方面就相對地少。這些組織基本上在校內未能完全發揮影響力，學生多以其他課外活動組織為優先選擇。

另一方面，學校和堂區的配合是值得關注的。學生始終會畢業及離開校園，所以如何使他們由學校的信仰團體進入堂區，使他們可以繼續走信仰道路，實為非常重要。因此學校和堂區應建立網絡，使青年牧民工作可更全面配合青年的成長。若在堂區工作的牧職人員能支援學校的信仰培育活動，學生在畢業後，復能繼續在堂區內生活及成長；否則，他們的流失量也相當嚴重。有一些學校與堂區的關係只限於借用場地，或邀請神父主持彌撒作維繫，彼此間缺乏『互動』的機會，牧職人員與學生們的接觸也較少。因此，當一些學生希望慕道時，亦因未能與堂區有適當的溝通而流失了機會，實屬可惜！

1.5 幼兒及成人持續教育

天主教香港教區、修會及明愛興辦的幼稚園，目的在本著基督精神，以愛及熱誠培育學生。幼稚園配合時代的改進，社會的需要，讓兒童在愉快及有效的環境中學習；並按兒童發展及需要，提供全面均衡的學習環境。兒童透過主動學習，探求新知，培養正面及積極的人生觀，奠定終身學習的基礎。每所幼稚園都有自己的風格，為他們服務的對象各出心裁。家長可自由為他們的子女選擇合適的學校。

自1963年以來，明愛在成人教育方面的確貢獻不少。透過提供各種服務，不斷推動終身學習和促進社會人人學習的文化。一向以來，明愛保持開放原則，給有需要人士接受第一次或第二次教育的機會，

裝備他們的文字認知能力及工作技能，幫助他們提升學歷，促進他們的個人發展和社會參與。然而，香港市民的生活近年來經歷重大的變化。工作需要相當的知識，而知識又不斷變更。每個人需不斷接觸不同知識領域，所以要不斷學習。除香港外，不少國家都提出終身學習作為主要國策。青少年離開學校後，因工作或其他原因仍會不斷進修。政府近年來不斷減少資助一些休閒、興趣課程，令持續教育仍只擔當邊緣角色。同時，持續教育卻不斷走向商業化。香港人口不斷老化，人均壽命延長。長者往往礙於教育水平不高，與人相處逞現困難。家庭主婦由於長期與社會脫節，未能追上時代轉變，而子女卻正在求學，兩代之間的代溝問題日益嚴重。內地移港居民存在與香港市民的生活文化差異，使他們難於融入社會。明愛機構對弱勢社群所作貢獻實在履行了福音精神。若能融入天主教信仰的幅度，將會更能成為傳播福音的活見證。

1.6 天主教大學及社區學院

在過去一個半世紀，天主教一直大力發展中、小學，近數十年還相繼增設了幼稚園、職業先修學校、專業學校、成人教育、夜校、特殊學校等。但發展專上教育方面，卻起步得較遲。除了聖神修院神哲學院和聖經學院外，祇有香港明愛秉承徐誠斌主教的遺願，在一九八五年創立了明愛徐誠斌書院。近年來校務蒸蒸日上；有希望在短期內升格為專上學院。但是發展成為一所頗具規模而又能發揮作育傑出人才及向

高級知識份子傳揚福音的宗旨，則不能單靠香港明愛一個機構所提供有限的人力物力。那應該是整個教區全力以赴的事業。

梵蒂岡第二屆大公會議文獻說明教會十分重視高等教育，鄭重建議在世界各處關鍵性地點設立高等學府。⁽²⁾香港是高度發展的社會，是中國的一部分，處於中國大陸邊緣，也是中國與東南亞澳紐各地間的橋樑。它處於關鍵性地位是無可置疑的。所以，在香港發展一所完善的天主教大學應當是當前重要任務。此外，香港新近興起終身學習風氣。為了配合此種風氣，教區應該開辦社區學院，採取靈活收生辦法，讓青年學子及就職人士隨時入學進修，也成為進入天主教大學的良好途徑之一。

第二部分：憧憬及使命

在分析現況後，要策劃今後的教育發展路向，必須先自問最終的抱負是甚麼？換言之，我們藉教育去感化和改造眾人，期望最終培養出怎樣的社會？此種抱負和遠景又稱為『憧憬』。

要實現『憧憬』，我們必須為自己訂定一些全力以赴的『使命』，特別要考慮清楚在教導幼兒及青少年時要為社會塑造出怎樣的人才。

下列就是我們教育工作的『憧憬』及『使命』。

2.1 憧憬

致力促使社會大眾珍重和發揚基督的博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化裏的處世規範及對生命的熱愛，⁽³⁾並平衡發展物質生活質素及精神生命質素。

2.2 使命

以基督為整個教育事業的根基，這是基於基督提昇人性，使人類生命獲得意義，也是全人類的楷模。⁽⁴⁾

介紹福音啟示的基督人生觀，和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向⁽⁵⁾，並與各界人士，尤其與家長攜手合作⁽⁶⁾，協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為：

- 崇尚人文價值的人，重視：人類基本權利及尊嚴⁽⁷⁾、誠實、公平、正義、守原則、捨己為人、孝順父母、

好學不倦、尊重生命、勤勞、節儉⁽⁸⁾、和諧、和平、和好⁽⁹⁾、包容、堅定的環保⁽¹⁰⁾與四海之內皆兄弟的意識；

- 身心健康的人，時常活力充沛，凡事積極進取，甘願面對挑戰；
- 富同情心的人，優先表達對窮人的愛心⁽¹¹⁾，並慷慨對亟需援助者給予援手；
- 履行公民責任的人，既願意也有才幹為國家與本港社會福祉及精神文明作出貢獻⁽¹²⁾；
- 明辨是非及有道德勇氣的人，有能力批判和評估社會風尚及傳媒產品⁽¹³⁾，並提出正面建議；
- 有高尚品味的人，懂得欣賞大自然、藝術、音樂、文學等的美之所在；
- 自力創新的人，盡量發揮個別不同的天賦才能，在「真理使人自由」⁽¹⁴⁾的推動下，邁向前所未有的「新天新地」⁽¹⁵⁾。

第三部分：具體建議

為了承擔教育『使命』，使基督精神和中華文化的瑰麗精髓得以融會和生根植基，達成最終的『憧憬』，香港的天主教辦學團體必須從檢討教育制度和改革課程開始，提供健康的校園生活，發展牧民工作及為新來港人士提供服務。教區、堂區和學校之間應有緊密聯繫。此外，應給予前線的教育工作者所需的培育，俾上下一心為新一代的成長而努力。其中應以設立天主教大學及社區學院為新紀元的重要任務。

3.1 教育使命

3.1.1 天主教教育的主要使命是：以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

3.1.2 以上述使命為天主教學校及教育工作者全力以赴的宗旨，並以之作為每年評估的基礎。

3.2 教育制度和課程

3.2.1 教育制度的檢討：

教區應發展由幼稚園、小學、中學、社區學院以至大學的完整學制，推行共同的理想，使課程更能銜接。

3.2.2 改革課程推行全人教育：

全人教育應包括靈、德、智、體、群、美六育。為了讓學生可以有更多時間接受全人教育，學校應作適當的課程剪裁和綜合，為了配合全人教育的推行，學校應採用多元化評估。除智育評估外，也設靈、德、體、群和美育等非學科評估。教區開辦的幼稚園應盡量接受/申請政府的資助，例如：優質教育基金，用以改善幼兒教育。在設計課程時，學校要考慮幼童的心智、肌肉發展。

3.2.3 宗教及倫理課程：⁽¹⁶⁾

教區應製訂教理及倫理教學進程指引，製作生活化及現代化的教材，幫助青少年建立積極及充滿愛的人生觀，引導他們以基督及其完美人格作為典範，亦即以效法基督的博愛和服務精神作為自己追求臻於至善境界的無窮動力。同時應多以日常生活經驗引起青年人思索生命價值的問題，從而找到人生的路向，培養健康的價值觀。對社會問題，如單親家庭、新移、經濟掛帥、物質主義、色情和暴力等，應以倫理觀念及基督的愛探究問題。此外，還應向學生推介優良和富有啟發性的宗教書籍，使他們有機會接觸主耶穌，體驗祂的愛。

宗教課程應包括正規和非正規課程，以貫串各學科和各種活動。宗教的幅度不應停留在經驗或思想的層面，更應深入到生命意識和價值觀的層面。為了達到以上的幅度，天主教學校應組成

宗教組或校本價值組，把宗教教育提昇至學校的使命和工作重點的層次。倫理課程應協助學生崇尚人類尊嚴及基本權利、誠實、公平、正義、守原則、捨己為人、孝順父母、尊重生命、勤勞、節儉、和諧、和平、和好、包容；關注及認識弱勢社群的需要，培育學生為有需要人士服務的精神，增強學生的環保意識及公民責任感，和四海之內皆兄弟的意識。宗教倫理課程內容和傳授方式，要適合各級的程度，包括人文倫理、福音精神、教會禮儀意義、信仰社會價值、高科技發展和傳播媒體的關係等。而在談及天主教教會的價值觀時，多引用中國傳統的觀念作對比好能與香港人『根』之所在的中華文化產生聯繫。當務之急是編寫適合各班級使用的宗教及倫理課本及介紹有關參考資料。只要以活潑合時的手法編寫，必受學生歡迎，同時可收傳福音之效。

3.2.4 信仰與文化：⁽¹⁷⁾

在1999年舉行的亞洲主教會議強調『福音和文化之間的分割是我們時代的悲劇，深深衝擊著福音傳播與文化』。天主教所傳播訊息是愛主愛人，對各民族敬天愛人的文化都應愛護。

由於一個民族的文化和語文有不可分割的關係。學校應加強學生對中國語文的學習和對中華文化的了解。母語教學能使更多學生理解及學習得更好，因此應致力協助消除公眾對採用母語教學的錯誤觀念，而明瞭母語教育的作用及意義。由於香港的國際經濟及文化地位，各行各業對中

英雙語的水平都有極高的要求。所以天主教學校除應主動推廣中國語文及文化外，同時也應提高學生的英語水平。

為了發揚中華文化，課程應包括中國文學作品及古代文獻精選，讓學生認識和認同祖國源遠流長的優良文化。協助學生欣賞及實踐中國傳統道德的特點及訓諭，例如孝順父母、忠厚誠信、仁愛和平、尊師重道、好學不倦、勤儉自持、見義勇為、愛惜生命、尊敬耆老、中庸之道、內聖外王、四海之內皆兄弟及天下興亡匹夫有責等。另也應向學生廣泛介紹成為通俗智慧的中國諺語；這些諺語經歷代流傳而成為萬人交誦的嘉言，影響了一般人的生活取向和處事態度，堪稱中華文化瑰寶之一。把中國文學作品、古代文獻精選及中國諺語嘉言納入課程的目的，一方面是協助學生體會和認同自己『根』的所在，另一方面是要他們汲取其內涵精髓，用行動實踐於日常生活中。

文化修養是教育重要的一環，包括培養高尚情趣及審美能力，不祇懂得欣賞文學，也懂得欣賞江山美景、琴棋書畫、建築彫刻、庭園園藝、戲劇歌舞等。

天主教學校需要深入了解現代青年的文化，從而給予有效的引導及進行福傳。因為天主教學校無論如何努力，也不能防止社會上不良風氣、潮流和文化的入侵，所以要從先知和僕人的角度批判時弊，還要建立健康的文化潮流讓學生選

擇，倒過來領導文化潮流。其中天主教的福音精神和中華文化的文明寶庫有互相輝映的效用，學校應該融合兩者，使之相得益彰，從而對香港青年發揮更大的福傳及牧靈效應。

3.2.5 養生之道：

學校應加強體育活動及攝生之道的培育，協助學生養成每天運動的習慣，指導他們對工作、消閒和休息時間作適當分配，培養有益身心的消遣和嗜好，懂得鬆弛神經、減輕和化解心理壓力，並對飲食衛生、營養、生理及心理健康有充份認識；務使學生發展成為身心健康、精神奕奕和活力充沛的人，凡事積極進取，勇於面對挑戰。

3.2.6 啟發式的教學方法：

學校應廣泛推行啟發式的教學方法，訓練學生觀察、想像、推理及辨別和解決問題的能力，並啟迪及培養學生自動自發的治學興趣和自力創新的能力，養成終身好學不倦的習慣和自強不息的精神。在講授各項課程時，應藉福音的光照，使各方面的知識得以融會貫通，並引導學生認識一切知識的永恒泉源——造物天主。(18)

3.3 校園生活

3.3.1 將校園發展成一個充滿宗教氣氛的環境：(19)

天主教教育應致力為學生提供健康正確的人生觀、生態觀、宇宙觀，尤其是介紹福音精神和中國文化的優點。學校的宗教氣氛是需要全校教

職員工的參與和塑造，不能割裂地由單一學科的教師負責。

天主教學校校園內應有適當的佈置，使師生及訪客均能體會學校的宗教氣氛。因此，學校應在校內裝置主保聖像、十字架、聖經金句等，作為信仰的標記。同時，校方亦應盡量設立小聖堂或祈禱室，提供清靜的場所給師生作祈禱及靜思之用。校方應在圖書館設宗教書籍欄，放置宗教書籍及教會刊物，使師生們能有機會認識及增進信仰。

3.3.2 積極發展宗教活動：⁽²⁰⁾

天主教學校應活在天主的降福及恩寵中，因此每天的校園生活應以祈禱開始及完成。校方應為學生提供靈活多元化的方式作早禱及課後祈禱，使師生們經驗到信仰與生活的息息相關。學校除聖經、倫理課外，應騰出專用時空作宗教活動，按不同的禮儀節令安排聖道禮儀、感恩祭、佈道會、信仰生活營、退省等活動。如有可能亦應發展宗教藝術(如：聖歌、福音劇、禮儀舞、繪畫、壁報、寫作)的比賽或欣賞，以加強師生們對天主教會及基督信仰的認識和實踐。同時，應組織天主教同學會、天主教教職員會，以增強天主教同學及教職員間的聯繫。

各學校應為天主教學生及教職員設週年活動日，邀請合適的神師指導，培養天主教學生及教職員的信仰生活及靈性發展。

為提高學生及教職員的興趣及符合他們的需要，在策劃各項宗教活動時，應邀請他們參加計劃及籌備工作。

3.3.3 提供豐盛的課外活動：

學校應盡力提供各類課外活動，鼓勵學生參與。學生時代是建立理想和發展潛能的最寶貴時刻，使他們在探索和參與中認識自己的天賦才能和興趣，並培育合羣態度、民主素養、道德醒覺和靈性成長。

學校是社會的縮影，也是學生學習自治的好地方。學生會的功能除了舉辦活動和賽事外，更要學習治理學生的福利、收集民意、綜合意見、向校方提出有建設性的意見。

讓學生發揮自己的潛能及長處，幫助他們關心同學、學校及社會，欣然對社會作出積極的貢獻。

3.4 學校牧民工作

3.4.1 校牧及牧民助理

每所學校應善用資源，聘請專業人士負責校內的牧民工作，例如：神職人員、修士、修女或牧民助理等。他們可協助培育學生的宗教信仰、開設慕道班、組織信仰小團體，組織研讀聖經班，為全校舉辦宗教禮儀或祈禱聚會，更可定期和各級學生聚會，探討人生、信仰、聖召等問題；也可作個別或小組靈性輔導。校牧也可以協助培育校長和教職員的牧民熱忱。

牧民助理可以協調學校及堂區的牧民工作。學校宜聘請青年教友擔任此職，因為青年對學生的感染力會較強。

教區應成立「學校牧靈小組」專責研究推行「一校一牧」的可行性，發展、培訓和支援等問題，並對現行的學校牧民工作提供指導和支援。

3.4.2 輔導學生

學校應該動員全體教師按其職能從事學生輔導工作，鼓勵教師與學生建立良好的關係，抱著謙遜心態設法了解他們的需要和期望，並發揮愛心和運用智慧；用朋友的心態和口吻去輔導他們，幫助他們解決學業、生活和交友上所遇到的問題。

3.4.3 培養學生的服務精神

學校應鼓勵每一個學生定期做一些義務工作，藉以養成習慣，以關懷和捨己為人的心態，為同學及為需要幫助的人慷慨服務。例如，小學低年級學生可以輪流當值日生，負責在課室或校園維持秩序和做清潔工作。小學高年級學生及中學生校內除了值日生外，可以經老師安排協助低年級學生的學業，或由學校安排到校外做探訪及其他義務工作。同時，校方應訂立服務的指標，以收如期之效。鼓勵學生做義工不單可以讓學生身體力行基督的博愛和服務精神，還有塑造良好風氣和正面積極文化的意義。在和學生作反省時，應檢討服務的效能和局限，從而檢討制度上的問題。

3.4.4 家庭生活教育

家庭和社會對青少年的影響，往往比學校的影響更大。問題學生多生長於問題家庭中，如單親、父母離異或缺乏父母照顧的家庭。為了協助這些學生從宗教信仰倫理價值觀汲取力量，以積極態度面對問題，天主教教區出版了『愛與生命』教育系列，對於婚姻的意義、家庭生活的真諦、貞潔的德行、性教育、人際關係和生命的意義提供了家庭生活教育的素材和教學方法。使學生在面對約會、婚前性行為、同居和婚姻破裂等問題時，有正確的原則。

這些教材是由老師們自己編寫，經過試教和修訂後才印行的。建議學校鼓勵各科老師致力把這些教材的內容融入有關科目的領域。並透過先進科技，把「愛與生命」教育系列加以推廣。學校對學生的教育也可以影響家長，使他們吸收到正面的訊息及價值觀，從而產生積極的改變。學校更可透過家長教師會推行研討會、經驗分享會和專題學習班等提供教育子女的原理和實踐方法使他們為輔導學生的有效和穩定的教育工作夥伴。

在推行性教育時，應首選公教婚姻輔導會或明愛家庭服務部所提供的講座、活動和支援，以保障向學生介紹的訊息和天主教的信仰配合。

家庭與學校欲善盡教育兒童的職責，應該抱著謙遜心態，設法了解孩子從幼兒到少年和青年各階段的需要和期望，並發揮愛心和運用智慧給

予適當的幫助。學校應多些舉辦簡介會，讓家長了解幼稚園的辦學宗旨、教學原則、方法和課程。校長和老師要清楚向家長解釋有關課程和教學設計的目的，並提供一些能幫助他們教導子女學習的方法。家庭與學校必須在這神聖教育工作中互相攜手，彼此扶持。因此，家長與教師應該時常觸，交換意見。

家長教師會是增進家庭與學校間聯繫渠道之一。校園通訊、教師在學生成績單上的評語、訪問學生家庭、約見家長、家長日和迎新日等，都有助促進家長與教師間的合作。

3.5 學校與教區和堂區的聯繫

3.5.1 教區方面

教區應加強關注各青年及教育機構(教育事務處、青年牧民委員會、教區教理委員會)之間的溝通及聯繫，讓他們更有效地協助推行全人教育。加強教區教育事務處功能作統籌天主學校的溝通和合作的角色，有效地運用各學校的資源(包括人力、物力；硬件、軟件)；關心及積極回應政府有關教育的政策；同時促使所有天主教學校同心、同德、同行的夥伴關係，為共同目標而努力。另一方面，組織各校校長、教職員或宗教科老師等座談會或講座交流彼此的心得，以便捨短取長，共同進步。

教區學校和修會學校之間應加強溝通，找出共同的目標，互相支持，舉辦一些全港天主教學

校的大型宗教活動（如 1998 年傳教節舉行的『風之旅』），以收事半功倍之效。同時，每間學校也可因應自己的特殊性和條件，發展本身的長處，為學生的最大益處而服務。

建議成立一個聯繫組織（類似天主教大專聯會），負責協助學校天主教青年團體的發展和宗教活動的推行，可以由青委或學青負責。亦可以地區為基礎（如屬於同一總鐸區範圍內的學校），安排校牧、青少年慕道班、老師及學生的靈修活動及輔導工作。亦可安排地區性的天主教同學會幹事及顧問交流會，讓他們合作舉行聯校活動。

天主教組織如明愛可提供家庭主婦一些親子課程，讓他們了解子女的生活文化，使代溝減少。

3.5.2 堂區方面

堂區牧民議會至少每年一次，召開社區性的擴大會議或座談會，邀請區內的教會機構（學校、社區中心、醫院等）派代表出席，加強溝通，商討合作。範圍可包括提供場地聚集及照顧青年，發展注重青年健全成長的青年中心，為整社區提供服務。

堂區也可延長場地開放時間供學生作自修和文娛活動之用，加強與社區的聯繫，與青少年建立關係。

鼓勵堂區為區內幼稚園和小學舉辦主日學，使信仰培育由小就開始。兒童的宗教培育及慕道，應由堂區及學校互相配合。務使小朋友與教

會大家庭建立密切關係。堂區可邀請負責宗教培育的老師到堂區支援學生的培育工作。

堂區可與明愛合作，善用資源以舉辦一些休閒、興趣課程，使參與者舒緩生活壓力，例如：識字社交班，幫助長者能善於與人相處。

3.5.3 學校方面

所有天主教學校，包括修會、教區及明愛主辦的學校，都應該與教區及堂區保持聯繫，加強溝通，互相支持。學校除了支持和宣傳堂區的重要活動外，亦應該鼓勵學生參加教區和鄰近堂區的活動，例如參觀主教座堂及其他聖堂，參加所屬堂區的禮儀、主日學及活動。透過舉辦活動，讓學生有機會幫助堂區的長者和小朋友。

天主教學校可設立慕道班，邀請家長或熱心教友以義務方式協助學校牧民工作。亦可向所屬堂區尋求協助或轉介，讓堂區跟進學生領洗後的信仰生活及禮儀生活，以免學生畢業後，信仰亦隨之結束。

3.6 教育工作者的培育

為了承擔教育使命，香港的天主教辦學團體必須塑造活潑的宗教氣氛、致力發掘人才、培育屬靈的領袖和深化師資培訓。

學校的決策和高級行政人必須嚴格要求自己履行天主教辦學宗旨，將之成為學校的核心價值。

天主教學校(包括中學、小學和幼稚園)應給予校長及天主教教職員工更多宗教培育；明確要求全體教

師、文員和工友認同及遵循天主教辦學宗旨，並尊重教會的立場。

3.6.1 目標

辦學團體更要有一個培訓機制讓全體教育同工汲取天主教教育精神，實踐天主教的辦學宗旨。辦學團體也應該盡量提供給教育工作者所需的環境及支持，使他們認同和實踐基督的愛，奉福音訓諭為思想、意志及行為的指引，認識到教育工作是基督特別的召叫，富有使命感去履行他們的工作，促使人的本性在基督內更新及聖化，朝向人的全面及整體發展，使天國早日臨現人間。

3.6.2 培育

天主教教育工作者應具備有深度的信仰生活，以言以行推動福傳。天主教老師更應分擔牧民的工作。校內所有文員及工友應保持良好的服務態度。

為了能夠積極推行宗教教育，天主教學校的校監、校長應當由熱心宗教教育的神職人員、修士、修女或教友擔任。宗教科、聖經科、倫理科應由有志於福傳和具有本科學養及培訓的天主教教師任教。

3.6.3 教區與學校可給予教職員工所需的培訓及支援：

天主教教育工作者應對信仰生活有經驗及接受訓練，以便主持福傳的活動。因此，學校應鼓勵和資助他們持續進修宗教、聖經、倫理、教義、牧民等神學課程。

而教區內的教理中心、聖經學院、神哲學院等機構應多開辦短期、學年或學分制的神、哲學課程或教理講授課程以配合需要。另應讓老師按興趣於初階至大學學位之間選讀配合其需要的課程。

在可能範圍更要減輕宗教倫理科老師的授課節數，減輕天主教老師的非教學工作，讓他們能關心及照顧學生一般及靈性的需要，及使他們能照顧宗教課外活動。

校方對於天主教教職員工，應加強他們在校內工作的使命感，強調他們除了一般的工作外，亦應負起傳揚福音的責任。因此，學校應關心校內教職員工的身心健康，並讓他們獲得靈性發展及培育的機會，使他們能以基督精神，融入教學、行政工作和日常生活中，好讓他們的好表樣對學生發揮潛移默化作用，學校應為天主教教職員工提供定期的靈修活動，包括：週年退省、信仰小團體聚會（應在校內建立天主教教職員工的信仰小團體）、聖經分享聚會等。為能達到在主內互助互愛、彼此支持，學校亦可邀請非天主教教職員工參加，以達傳揚福音之效。

3.7 設立社區學院及天主教大學

香港是中國的一部份，處於人口十二億而連一所天主教大學都沒有的中國大陸的邊緣，教區應實踐『天主教教育宣言』的精神，把香港視為關鍵性地點，盡早設立天主教大學。

為響應香社會的終身學習運動，從速開辦社區學院，提供進修機會，並採取靈活收生辦法，為青年學子和就業人士廣設校外課程，包括神學、哲學、中國文化、心理衛生、音樂、繪畫、戲劇、書法、寫作、藝術欣賞等，藉以豐富信友及一般人士的靈性及文化生活。

香港環境不斷變化，中西文化匯聚及科技發展導致人們思想及行為轉變，教區應在明愛徐誠斌學院和聖神修院神哲學院已奠定的基礎上，致力發展一所天主教大學，以培育具基督博愛及服務精神的人士為宗旨，非但為信友提供完整的信仰培育，為天主教學校訓練優良師資，也負起向香港及整個中國的知識份子傳揚福音的重任。

天主教大學固然協助基督徒學生加深對基督的信仰，並以基督訓諭作為生活南針，同時也協助非基督徒學生培育崇高的精神價值和生活理想。在尊重信仰自由的原則下，天主教大學絕不勉強任何學生信奉天主教，但其所提供的教育，可在品性薰陶和人格培育上，幫助學生擺脫狹隘的個人主義，伸展視野，擴闊胸懷。訓練學生看得廣一些，遠一些，在重大事情上從個人和整個社會、整個人類的更豐盛的人生和更長遠的幸福著眼，培育具有基督博愛精神及強烈社會意識的人才。

身教比言教更為重要。所以，天主教大學應邀請神父、修士、修女和熱心教友擔任教職、行政和學生事務，以捨己為人的奉獻精神和侍奉基督的熱忱，潛移默化地教導學生。

天主教大學另一項重要任務是使天主教的做人道理與中華文化裡的做人道理融會貫通，相得益彰。天主教大學重點學科的神學、哲學(學系及研究所)應致力尋求天主教文化和中華文化的共融，從而闡釋和傳揚福音；也應致力尋求中國傳統道德自我轉化之道，使之能重振生機活力，在現代社會裡發揮教化功能。

結論

我們環繞著教育制度和課程改革、校園生活、學校牧民工作、為新來港人士服務、學校與教區堂區的聯繫、教區機構的督導、教育工作者的培育及設立天主教大學等課題作出各項建議。這些建議的最大和最終目的，是在發揚基督人生觀及中華優良文化的前題下，協助學生成為崇尚人文價值、身心健康、富同情心、履行公民責任、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

耶穌基督要信徒們做『地上的鹽』和『世界的光』，並致力聖化世人。管子說：『十年樹木，百年樹人。』對教會而言，教育使命則是萬古千秋的偉業。為了善盡此項神聖使命，香港天主教教育委員會應協調全體教區、修會及明愛學校，同心協力，切實推行上述各項建議。此外，由於設立天主教大學乃嶄新的任務，應另設專責委員會策劃及主理有關事宜。

註：

- (1) 天主教教育宣言 p.8
- (2) 同上 p.10
- (3) 踏入第三個千禧的天主教學校 p.14
- (4) 天主教學校 p.34， 35
- (5) 學校中的教友 — 為信德作證 p.18
- (6) 踏入第三個千禧的天主教學校 p.20
- (7) 〔教會在亞洲〕宗座勸諭 p.33
- (8) 同上 p.6
- (9) 同上 p.38
- (10) 同上 p.41
- (11) 同上 p.34
- (12) 同上 p.45， p. 47
- (13) 同上 p.48
- (14) 若 8：32
- (15) 默 21：1
- (16) 天主教學校教育的宗教幅度 p.88-95
- (17) 天主教學校 p.38-43
- (18) 同上 p.41
- (19) 天主教學校教育的宗教幅度 p.24-30
- (20) 同上 p.47-50

第七組 — 教區司鐸的聖召栽培及延續培育

導言

當今教宗於一九九二年頒佈的《我要給你們牧者》勸諭，及教廷聖職部於一九九九年頒佈的《基督降生第三個千年的司鐸》，正好給予教區司鐸的聖召栽培及延續培育一個前瞻性的遠象和一些基本原則。

第一部分：基本原則

1.1 一個共同的使命：拓展新福傳

所謂新福傳，就是指全教會，無論領過洗的個人或團體，在邁進新世紀的同時，蒙召以更新的力量和慷慨的精神，向世界宣佈這端歷久彌新的福音：「請看，世界的救主已為我們誕生了！」雖然新福傳的首要責任落在以伯多祿繼承人為主教團身上，但司鐸因聖秩聖事而成為主教的工作伙伴，在某種意義上，亦承擔新福傳的首要職務。

1.2 兩類對象：尋找教內亡羊和向教外群羊傳福音

新福傳要求司鐸在照顧教友的同時亦以慈母之心，把那些受過洗，卻因冷漠心態或信德根基淺薄而疏離教會的教友帶返教會。這新福傳也要求司鐸意識到自己有權利和義務向教外人傳揚福音。

1.3 三重身份及職務

司鐸應該既是聖言的教師，也是聖事的施行者，亦是充滿愛心的羊群牧者。

1.3.1 新福傳要求身為聖言教師的司鐸，充滿熱火，以言以行，為聖言服務。他必須在神學、靈修和倫理方面掌握清楚內容，亦要善用各種現代工具及合適方法，宣講和傳佈啟示真理，也藉靈修和倫理培育教友，助他們將這些真理帶入實際生活中，而成為見證人，并投身使徒工作。

1.3.2 新福傳要求身為聖事施行者的司鐸，把聖體感恩祭視為其司鐸職務的核心。他必須培育教友瞭解祭台上神聖祭獻的要義，也須用心教導教友相稱、細心和有成效的準備聖祭禮儀。更重要的是讓教友看到司鐸在舉行聖祭前，藉收斂心神來準備自己；因司鐸本人對聖祭的熱愛與虔誠，而追隨他的榜樣；學習司鐸在領完聖體後，留下片刻作感恩祈禱。

新福傳亦要求身為聖事施行者的司鐸，帶領教友領受修和聖事。在這個對罪的感覺薄弱的世界裡，受罪過困擾的教友，極需要透過修和聖事，個別地經驗到天主的慈愛。修和聖事幫助教友得到真正的個人靈修指導，同時使司鐸更有機會關心聖召。因此，教堂排定時間，有司鐸坐在告解亭是值得鼓勵的。司鐸本身該是第一個定期領受修和聖事的人。

1.3.3 新福傳要求作為羊群牧者的司鐸，偕同基督實現并宣揚天父的慈愛。實際上，聖體中心、牧靈愛德及司鐸生活之間，存在著密切的聯繫。如果司鐸願給永遠的司祭基督交付出自己的智能、意志、聲音和雙手，為能藉著自己的職務給聖父奉獻上聖事性的贖罪祭，他就應該把耶穌的仁愛心情當作自己的心情，同祂一樣，為自己的兄弟姊妹把這些恩賜生活出來。聖秩聖事的神恩，不只準備司鐸去實行一種限定的狹小使命，而是廣大普遍的救人使命。因此，他要關注教友培育及牧職、青少年牧民、社會發展與公義、文化福傳、婚姻及家庭等等(可參閱萬民福音部於一九八九年頒佈的《教區司鐸牧靈手冊》)。

1.4 四個領域的培育

整個教會的新福傳使命及司鐸三重身份和職務，要求司鐸候選人必須加入大修院多年，接受以人格、靈修、神哲學知識和牧靈四個領域的完整培育。晉鐸後，司鐸仍要一生不斷以不同方式接受延續培育，俾能把已領受的鐸職恩賜，如同心中熱火，常熾燃起來。至於延續培育的時間、形式和方式，除了特殊安排的進修外，亦包括週年短期的聚會。這些聚會，不但能幫助司鐸與主教有更緊密的結合，也能加深司鐸間的兄弟情誼，裨益個人靈修生活，改進其使徒及牧靈服務的素質。

第二部分：現況反省

2.1 司鐸的身份及牧職使命

- 2.1.1 教區司鐸大體上都明認自己是基督的代表，並謙誠地及不亢不卑地活出這身份，他們都能正面地回應所接受的修院培育，並盡己所能，勉力活現出牧者的角色，關心社會上的各階層人士，更以基督的憐憫心，覺察及回應弱勢人士的需要，就社會一切不公義的現象，肯定作出積極的回應。
- 2.1.2 無可否認，間中有些司鐸生活上與基督代表的身份有差距，予人欠佳的形像；他們做事沒有幹勁，因循苟且，無奈地了結每日的鐸職生活，更不會覺察到別人身心的需要，亦不會意識到社會上的不公現象。

2.2 司鐸的靈修及友愛共融

- 2.2.1 司鐸該有深厚的靈修及熾熱的愛心，才能「誠於中，形於外」實現他的身份及牧職使命。香港教區的司鐸絕大部份有著實質的靈修，是由培育時期學習到，而個別地主動去加深；他們都妥善地做他們的神業功夫(如：日課、默想...)就算牧職的重任和其他的職務(如：校監，社會服務...)給予他們相當的壓力，他們亦能將它們化作為個人靈修的契機。每月的避靜、週年退省、祈禱小組、聖經分享小組，都得到大部份司鐸的積極參與，並大大地幫助了他們的牧職工作。有些司鐸更以自己的假期去作靈修的培育，如大退省、

神操及朝聖等。其他司鐸大部份積極參加教區提供的各項持續進修，如學習營、專題講座等。此外，司鐸們絕大部份出席由主教主持的禮儀，如聖週四的祝聖聖油、晉鐸、殯葬禮等，以表達出司鐸團的友愛共融。每個堂區的慶典，如主保節日、週年紀念等，主教都前來參與，表現出堂區一家親；國籍司鐸的每月聚會，更是一個難得的司鐸友愛共融的流露。凡此種種，正面肯定了修生們在培育期間，實際學習到團隊精神，彼此共融，互相支持的美德。

- 2.2.2 無可諱言，司鐸團中或有些不大稱職的成員，他們可能由於過去培育期間沒有扎根自己的靈修；晉鐸後又沒有切實深化，再加上繁重的牧職，致令他們機械式地施行各項聖事；他們對各項持續進修活動，都不感興趣。至於友愛共融精神，基本上，極少的一撮外，司鐸們都能彼此維繫。總鐸區的制度無可否認提供了很好的機會，使鐸區內的司鐸們互相扶持，彼此溝通，化解疑難。

2.3 司鐸的培育和持續進修

- 2.3.1 聖方濟沙雷氏說：「我完全相信，在神父中，愚昧甚至於比罪惡還可怕。知識可說是教會體系中的第八件聖事」。言下之意表示「培育及進修」乃是司鐸生命的要素。香港教區向來極注重司鐸的培育，注入大量的人力、物力於聖神修院，務期給予來日的司鐸全面性的培育，它包含著：人格、靈修、神哲學知識和牧靈四個不同領域的完

整培育；這個培育不單局限於修院內，也深入到社會各階層裡，使來日的司鐸吸收到不同的經驗，有助他們未來的牧者職務。此外，教區當局設有一個「聖職人員延續培育委員會」，專責統籌及安排各項的持續進修，如專題講座、學習營、研討日等，並隨著時代的需求，邀請或委派一些司鐸作專業進修，如青年牧民、教理傳授、神修輔導、社會心理等。

- 2.3.2 「巧婦難為無米炊」正是香港教區聖召實況的寫照。教區已採用不同方法去栽培及促進聖召，但卻少人問津。誠然，教區聖召奇缺，已是有目共睹的事實，而神職人員漸趨老化，更加深了這個危機；原因何在，實在一言難盡，相信「聖召栽培」的不足，或是重要因素之一。由於時代變遷，小修院已不復存在了，「聖召栽培」的重任就落在聖神修院及教區聖召委員會。這十幾年來，前前後後舉行了多次的聖召營，每月的祈禱聚會，可惜成效並不見得很顯著；堂區神父很少，或無暇推動青年回應天主的召叫；每年的聖召主日固然在信友中掀起一陣的熱潮，但回應只屬一般。教區更動用了大量資源，舉辦了數次的大型聖召展覽，確實吸引了不少的青年男女前來，但成果未如理想；就算年前，教區當局發起的「聖召小團體」，都只錄得數位青年加入。最近，教區呼籲每個堂區成立「聖召小組」，特為聖召祈禱，宣傳及推動聖召等，反應是強差人意，仍須假以時日，才能顯露端倪！

第三部分：具體建議

3.1 司鐸的身分、靈修及牧職使命

- 3.1.1 藉聖秩聖事，司鐸與主教、司鐸與司鐸間的關係，仿如一家人。雖然各有不同神恩，能和諧相處，同舟共濟的一起工作，確可發揮到基督徒互愛的見證。現有的鐸區、國籍司鐸協會等聚會，實際上提供了不少交流的機會，司鐸應積極參與。此外，主教與個別司鐸每年會談一次，更是相得益彰。
- 3.1.2 居住於同一院舍的司鐸，除一起膳食外，共同獻祭、祈禱、交流、消閒，皆可增加兄友弟恭的情誼。
- 3.1.3 教會內新興起了不少靈修運動與組職，其中大部份已被羅馬教廷確認。司鐸作為一位同行者應持開放態度，認識他們，並對他們予以適度照顧。
- 3.1.4 司鐸作為一位聆聽者，應特別聆聽弱勢社群的呼聲，對他們保持不離不棄的態度。對那些直接服務弱勢社群的同道，應加以欣賞，並提供適當的支援。
- 3.1.5 堂區司鐸應鼓勵教友分擔、分享堂區及教會的事工和使命。對那些曾經接受過神學訓練的教友，尤應以開放的態度去接納他們，讓他們融入福傳的的行列中。
- 3.1.6 由於教區司鐸工作繁忙，引致他們祈禱、休息和運動不足。結果便影响身、心的健康。故此，有

規律的生活是重要的。祈禱、工作、休息的日程、月程表是會有幫助的。對於每年檢驗身體一次的規定更應嚴謹遵守。

3.1.7 每位司鐸每天應要騰出一些時間閱讀聖書及默想。

3.1.8 每位司鐸應鼓勵最少一位青年加入修院。

3.1.9 在兩年內每個堂區應設立聖召小組，每天為司鐸聖召祈禱，積極推動青年回應聖召。

3.2 司鐸的延續培育

3.2.1 教區司鐸，尤其是晉鐸二十五年內的，應利用每五年一次的大假，參與短暫課程。教區修院亦宜提供合適的課程，以便在職司鐸進修。

3.2.2 每位司鐸應該設法就教宗和地方主教最新頒布的文獻，予以研究並為教友解釋。

3.2.3 教區應建立一個機制，讓司鐸在參與特殊類型工作（例如學校、醫院、監獄等）時，能獲得職前訓練。

3.2.4 教區司鐸進修小組應定期提供進修資料給予司鐸，俾能接受終生培育。

參考資料：

1. 教區司鐸牧靈手冊
2. 「我給你們牧者」
3. 司鐸職務與生活法令
4. 基督降生第三個千年的司鐸

外籍人士牧民服務評估專責小組

導言

教區會議按「教區會議實施細則」召開之初，設立了七個工作小組，分別研究七個課題。

雖然負責研究關社的第三小組，也曾提及對外勞和外籍人士的服務。男修會會長聯會卻認為，這類人士仍需要更大的關注。這組別當中的菲籍人士，約佔教區教友總人口的三分之一。考慮到這組別的人數和急切需要，男修會會長聯會請求胡樞機在已委任的七個工作小組上，另加設第八個小組。胡樞機對這建議深表重視，但礙於規範教區會議進行的規則，沒有加設新的小組。然而，胡樞機卻樂意提出另些方式，關注外籍人士及外勞的情況。

因此之故，他設立了外籍人士牧民服務評估專責小組，以獨立於教區會議的形式，與會議同時運作。這小組直接向教區會議主席胡樞機負責，提出外籍人士牧民服務的妥善方案。胡樞機按這些建議對教區的實效，決定哪些建議將會列入會議的最後文件中。

第一部份：現況反省

香港教會一如世界各地教會一樣，把外籍人士牧民服務，視為教區重點服務之一。有關外籍人士的牧民指引，歷年來一直有所改善。教區於二〇〇〇年五月二十二日公佈的那份《外籍人士牧民服務指引》文件，正式列出它對教會內常被遺忘的這一群人的政策。這些針對外籍人士的牧民指引，目的是調節和改善對他們的牧民服務，卻大大的激勵了教會上下，加倍關注由外地到本教區來的兄弟姐妹。

本專責小組曾就教區對外籍人士進行的牧民服務，作了一個詳細的評估。小組經多番決議，認為現在時機已成熟，應給予教區所頒佈的正式指引，一個教區會議權威性的確認。小組同時向胡樞機提出一些建議。小組認為外籍人士牧民服務，應被視為本地教會各成員共負的責任。這意識既能充實本地教會，亦能提高它的牧民關注。

第二部份：基本原則

教區對外籍人士的牧民關注，得到教宗在一九九五年世界移民日上發表的文告的振奮。這份宗座勸諭指出：「教會內並沒有任何外方人，教會對任何地方任何人而言，也非外來客。教會是合一的聖事，因此也是全人類的標記和維繫他們的力量。在教會內，移民也被承認和接納為兄弟姊妹。各教區應設法確保這些被迫離鄉別井、失去社會保障的人，在信友團體中獲得友愛的接待。」

這勸諭也指出：「基於每個堂區的使命，和它對社會的意義，堂區極需迎納外來的人，協助來自不同文化的信友溶入團體內，並與不同宗教的信徒保持對話。這並非堂區可有可無或附加的角色，而是它作為一個團體應有的本份。」

第三部份：具體建議

根據上述的原則，小組滿懷敬意地向胡樞機提出以下的建議，讓他考慮放入教區會議最後文件內。

1. 在香港教區內，外籍人士牧民服務乃教區內所有牧者的責任，而非只限於特派司鐸的工作。
因此之故，在可能範圍內，外籍人士牧民服務應以堂區為本。這樣，那些獨立於教區堂區架構所衍生出來的個別團體，才得以受到監管。
2. 應呼籲牧者們特別關注在堂區範圍內居住的外籍人士，並常提醒他們的信友，要體察外籍勞工在神形兩方面所遇到的特別問題。這樣，各人會更意識到自己有責，以真正的愛德精神對待外籍勞工。這些勞工應獲得特別關注，尤其因為他們大部分是女性。
應鼓勵本地和外籍信友，一起積極參與堂區的活動，例如：共同舉行禮儀、張貼雙語告示和刊物，好能組成一個真正團結一致的團體。
3. 教區應尋找不同的牧民模式，照顧那些與本地教會沒有正式聯繫，因而易於長期流失的多數信友。為許多不到堂區來的外籍信友服務時，應遵隨以下的原則：把教會帶到離棄了她的人當中，較諸把疏遠的人帶到教堂來更為有效。
4. 一切適用於這牧民任務的媒介，都應加以探討和用作服務工具，尤其傳播媒介。這些工具主要包括教區的機關報。此外，也應真正設法在外界刊物中，刊登一些天主教關注的項目，尤其在那些歡迎此類文章，且有固定族裔讀者的刊物。電台及電視上的特備宗教廣

播節目，雖然播送次數並不頻密，但也不失為接觸普羅大眾、散佈牧民信息的重要工具。兼具視聽功能的教區網頁，日益有助於向移民及流動人口傳告我們的服務。

5. 所有牧者，以及學校和教區內其他教會機構的管理人，應研究如何能特別為外勞盡量擴大提供其設施的借用方式和辦法。需要應用學校場地時，堂區主任務須出面徵求校長協助。
6. 應定期在總鐸區層面上，向牧者報告外籍人士牧民工作的性質和需要。
7. 應發展並加強與現有教會機構的連繫。在一視同仁的原則下，這些機構為本地教會成員所提供的服務，亦應毫無偏頗地提供給外籍人士。
尤其應設法與那些專為加強維護人權和正義，或推動勞工法例的實施和修訂的團體，達成某些行動上的安排。
8. 應修改教區菲籍人士牧民服務委員會的架構，以容納更多成員及擴展其服務範圍。委員會的工作秘書處，應負起聯絡各現存組織的任務，尤其與正義和平委員會、勞工事務委員會、禮儀委員會和傳播事務委員會等保持聯絡，但並不限於以上各組織。
9. 教區菲籍人士牧民中心的工作應受到重視。希望中心能真正成為一個資源中心，在需要時盡量為移民和外籍家庭傭工，提供暫時棲身、輔導、協助和精神慰藉。這中心既是教區為外籍人士服務的前線，其部分任務應是聯絡堂區團體、與神職人員合作、與新聞及本地傳媒溝通、開展並改善促進移民全人發展的計

劃。應在牧民會議、總鐸區會議和其他正式會議中，報導該中心的活動情況，讓各神職及修會人士得知進行中的美事，以及本地教會因迎納外地人士而獲益的事實，同時也可認識到那些仍有待關注的問題和急切需要。教區菲籍人士牧民中心的工作，應透過傳媒和互聯網向大家公佈，好讓教區上下獲悉中心所做的工作，以及最新活動消息。

10. 小組極力建議，由修院培育的階段開始，便應注意到有關移民的牧民訓練。應協助有志晉鐸的人明白到，他們的牧民服務乃涉及所有在堂區範圍內居住的人，不論是本地人或外籍人士。事實上，眾人都應對外籍人士表示特別關懷，因為在給他們服務時，就是特別為基督服務。
11. 我們極急切需要印製一本手冊，列出為移民舉行聖事的最新明確指引。手冊尤其應列出神職人員及平信徒須知的，有關婚配和洗禮的規則。其他應有資訊，包括牧職人員的地址、英語／菲語彌撒時間表和勞工法例等。

結語

主教移民委員會秘書／天主教亞太區主教團國家移民主任在一九九九年九月舉行的地區會議，強而有力地指出、一個教會為移民所提供的照顧，正顯示出該教會對本身使命的普世性和特質的理解。因此之故，對移民需要的意識愈增加，非但不會使教會忽略其他重要問題，反而振興全體對福音價值和使命意義的醒覺。移民問題實在把使命帶到我們的門前來。